

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык» (базовый уровень)
профиль обучения: социально-экономический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин, протокол № от 2022 г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР608	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
консультации	6
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1	Общие сведения о языке	8		
Тема 1.1				
Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
Тема 1.2				
Русский язык как система. Уровни языка	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
Раздел 2	Культура речи. Стилистика	24		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
				ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1 Язык и речь.	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2		ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 2.2 Типы норм литературного языка	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2		ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Самостоятельная работа. Выполнить индивидуальное задание по теме: «Определение стиля и жанра текста»	4		
Тема 2.3 Функциональные стили и анализ текста	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2		ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.			
	Практическое занятие. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Определение типа, стиля, жанра текста	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Анализ структуры текста	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текста	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Освоение видов переработки текстов	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика	10		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 3.2 Орфоэпия	Орфоэпия. Орфоэпические ошибки. Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. Благозвучие речи	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
	Практическое занятие. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
Раздел 4	Лексика, фразеология. Лексикография	16		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 4.1. Однозначность и многозначность	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
слов. Тропы в русском языке	слов. Изобразительно-выразительные средства.			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 4.2 Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 4.3 Устаревшая и современная лексика. Фразеология	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Выведение алгоритма лексического анализа	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Выработка навыков составления текстов с лексемами разного употребления	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слов	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Раздел 5		12		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Морфемика, словообразование, орфография			ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
Тема 5.1 Состав слова. Словообразование	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
Тема 5.2 Принципы русской орфографии. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Наблюдение над	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	значениями морфем и их функциями в тексте			ОК 09.....
	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в текстах	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6.	Морфология и орфография	18		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 6.1 Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных Лексико-грамматические разряды имен числительных Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 6.2	Правописание предлогов. Отличие производных	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Служебные части речи	предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.			ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 6.3 Морфологический разбор частей речи	Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор наречия	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
	Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения понятий морфологии	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
	Практическое занятие. Выявление нормы употребления грамматических форм в письменной	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	речи обучающихся Практическое занятие. Образование форм слов частей речи при помощи способов словообразования	2		
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	24		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 7.1 Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Виды пунктуационных знаков. Пунктуация при однородных членах предложения Принципы русской пунктуации.	2		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 7.2 Словосочетание. Виды	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	2		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
синтаксической связи. Разбор словосочетания	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 7.3 Классификация предложений. Виды предложений	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 7.4 Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Сложное предложение. Синтаксический разбор Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....
Тема 7.5	Сложное предложение. Сложноподчиненное	2		ПРб 01, ПРб 02, ПРб

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Употребление знаков препинания. Способы передачи чужой речи	предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Способы передачи чужой речи			03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 02 , ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Анализ структуры простого и сложного предложения	2		ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в текстах	2		ОК 02,ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры	2	2	ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2		ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2		
консультации		6		
Всего:		86		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

2.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Электронные издания (ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.
<p>1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; <p>определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; <p>определение эмоционального настроения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирование речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализирование текстов разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; <p>осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии).</p>	
<p>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознание основных выразительных средств фонетики (звукопись). 	
<p>3 Лексикология и фразеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	
<p>4 Морфемика, словообразование, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательных гнезд, с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и их оценивание; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова. 	
<p>5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждений с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании.</p>	
<p>6 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); <ul style="list-style-type: none"> – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <ul style="list-style-type: none"> – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; <ul style="list-style-type: none"> – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составление схем предложений, конструирование предложения по схемам. 	

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература» (базовый уровень)
профиль обучения: социально-экономический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин, протокол № от 2022 г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР608	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	125
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	60
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
консультации	6
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1	Особенности развития русской литературы во второй половине 19 в.	59		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1				
Особенности развития литературы в конце 18-19 в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2				
Основные мотивы и	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837).	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
темы лирики А.С.Пушкина	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.			07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Проблема личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Чтение и анализ произведения. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет) «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			
<p>Тема 1.3 Основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова</p>	<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова</p>	2		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 1.4 А.Н.Островский.</p>	<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.</p>	2		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Жизнь и творчество	<p>Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А.</p>			ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»			
	Практическое занятие. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных устоев в драме «Гроза» Чтение и создание буктрейлера по произведению, подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5 И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Любовь как	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
лад человеческих отношений в романе «Обломов»	<p>Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практическое занятие. Обломов и Штольц. Противоречивость характеров. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в</p>	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, иллюстрация.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			
Тема 1.6 И.С.Тургенев.Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети»	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>			
	<p>Практическое занятие. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей,</p>	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>			
	<p>Практическое занятие. Тема любви в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» Анализ эпизодов</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.7 М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Сатира в произведениях</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история</p>	2		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.			
Тема 1.8 Роман «Господа Головлевы». Иудушка в системе образов. Гибель дворянского гнезда	Гротеск, аллегория, символика Замысел, история создания Своеобразие жанра, композиции Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Ф.И.Тютчев, А.А. Фет. Тема любви в лирике поэтов. Анализ стихотворений поэтов Учить наизусть Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9				ПР6 05 ПР6 06, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова	Творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А. Некрасова. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	2		07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Многообразие характеров крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо» чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10 Биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе.	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Символика	<p>Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	«Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского			
Тема 1.11 Драматичность судьбы Р. Раскольникова. Символика в романе	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова			
Тема 1.12 «Правда» Сони Мармеладовой и Р. Раскольникова. Библиейские мотивы в романе	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.13 Споры вокруг романа. Авторская позиция	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник». Анализ образа главного героя Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			
Тема 1.14 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>			
	Практическое занятие. Создание опорных положений 1 тома романа « Война и мир». Обобщение	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. - Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		2	
	Практическое занятие. Нравственные искания А.Болконского и П.Безухова, Наташи Ростовской Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.15 Кутузов и Наполеон. Бородинское сражение кульминация романа	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя	1		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Авторский идеал семьи. Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. «Мысль народная». Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.16 Биография и творчество А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)			
	Практическое занятие. Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2	Русская литература 20 века			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		22		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.1 Серебряный век русской поэзии. Литературные направления</p>	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Биография и творчество И.Бунина. Осуждение бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско» Чтение и анализ произведения Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Тема любви в рассказах И.А.Бунина	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки»	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. И.А. Куприн. Жизнь и творчество. Осуждение пороков современного общества в повести «Гранатовый браслет» Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Биография А.М. Горького. Анализ главных героев в рассказе «Старуха Изергиль»	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 2.3 Пьеса «На дне» М. Горького. Композиция, жанр, образы героев</p>	<p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p>	2		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие. Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне» и ее философский смысл Анализ произведения Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>	2		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие. А.А. Блок Природа социальных противоречий в лирике А. Блока Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока Учить наизусть стихотворения</p>	2		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие. Поэма «Двенадцать» А. Блока. Сложность восприятия автором характера</p>	2		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>революции Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы .Анализ произведения</p> <p>Практическое занятие. Тема несоответствия мечты и действительности. Проблема духовной жизни в лирике В.В. Маяковского Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина Учить наизусть стихотворения</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практическое занятие. Тема родины как выражение любви к России в лирике С.А. Есенина Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Учить наизусть стихотворения. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов, участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		1	
Раздел 3	Особенности развития литературы в 1920-1940х годах	16		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1 Характеристика литературы 1930-1940 х годов	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.			ОК 09
Тема 3.2 М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Учить наизусть стихотворения	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Трагизм жизни и судьба лирической героини в произведениях А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием» Анализ произведения. Учить	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>наизусть стихотворения Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов, участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>			
	<p>Практическое занятие. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Анализ эпизодов</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Тема любви в романе. Мастер и Маргарита Чтение и анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Сатира в романе «Мастер и Маргарита». Образ Воланда и его свиты	Москва 1930-х годов Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Трагедия Г. Мелехова в романе М.Шолохова «Тихий Дон» Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Женские образы в романе «Тихий Дон» Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		16		ПР6 05 ПР6 06, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4	Особенности развития литературы в 1950-1990х годах			07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Тема ВОВ и памяти в произведениях А.Т. Твардовского. Поэма «Василий Теркин» Анализ поэмы	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1 Роман-эпопея К. Симонова «Живые и мертвые». Фабула, персонажи	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Особенности развития литературы в 1950-1980х годах	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. А. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблема	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	ответственности поколений Чтение и анализ произведения. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Изображение жизни деревни. Глубина духовного мира русского человека в произведениях В. Шукшина Чтение и анализ произведения «Калина красная». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу - Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»			
Тема 4.3 Творчество поэтов в 50-80 годы. Поэты-шестидесятники	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Драматургия А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	2	2	
Тема 4.5				ПР6 05 ПР6 06, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Русское литературное зарубежье в 20-90 –е годы	Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2		07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5	Особенности развития литературы на рубеже 20-21 века	4		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1 Русская литература конца 20- начала 21 века. Направления в литературе	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.			
<p>Тема 5.2 Анализ современных направлений литературы в прозе и поэзии. 16+</p>	<p>«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»</p>	2		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2		
Всего:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека с выходом в сеть Интернет, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Электронные издания (ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
2. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. [www.eor. it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> <p>Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; - анализ произведений и эпизодов <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен</p>
<p>2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>	
<p>3 Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Аудирование; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе;</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения, чтение наизусть стихотворений	
<p>4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p>5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p>6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	
<p>7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного</p>	
<p>8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	
<p>9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользкий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03 “Родной язык”

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № __ от «_» ____ 2021 года
Председатель _____ А. Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«15» июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Ирина Николаевна, преподаватель Копейского ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Родной язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля подготовки

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (Л), метапредметные (М) и предметные результаты базового уровня (П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л. 02	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л. 03	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л.04	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.05	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л.06	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.07	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные	
М. 01	– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М. 02	– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном

Код	Результаты достижений
	уровне;
М. 03	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М. 04	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М. 05	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 06	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	
П. 01	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
П. 02	– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
П. 03	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
П. 04	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П. 05	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П. 06	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П. 07	– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П. 08	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 10	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
контрольные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
составление схем	2
работа со словарями	6
подготовка докладов	12
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и культура		8	-	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01, М.06 П.01-П.09
	1. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально- историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.			
	В том числе практических занятий: №1 Мини-сочинение на тему: «Ключевые слова русского языка»	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.02-Л.07, М.01-М.02, М.06, П.05-П.10
Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс.	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	2. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.			
	В том числе практических занятий: №2 Словарный состав русского языка	2	-	
	Самостоятельная работа: Работа со словарями	4	-	
Раздел 2. Культура речи		16	-	
Тема 2.1. Нарушение орфоэпической нормы	Содержание учебного материала	2	-	ОК01-06, ОК10 Л.01-Л.07,
	3. Основные орфоэпические нормы современного русского			

как художественный прием.	литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.			М.01, М.06 П.01-П.09
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№3 Нахождение в текстах нарушений орфоэпических норм			
	Самостоятельная работа:	4		
	Составление схемы “Структура языка”			
Тема 2.2. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.			
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 4 Нахождение типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью			
Тема 2.3. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках	Содержание учебного материала		-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.	2		
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 5 Нахождение типичных грамматических ошибок в текстах			
	Самостоятельная работа:	4	-	
	Работа со словарями			
Тема 2.4. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	6. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	В том числе практических занятий:	2	-	

	№6 Решение ситуационных задач по этике делового общения			
	Самостоятельная работа	4	-	
	Подготовка речевой ситуации			
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	15	-	
Тема 3.1 Русский язык интернете. Виды преобразования текстов.	8. Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	9. Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			
Тема 3.2 Разговорная речь: анекдот, шутка, поговорки. Язык художественной литературы.	10. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	11. Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты			
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 7 Развитие умения рассказчика			
	Самостоятельная работа:	2	-	
	Подготовка выступления			
Тема 3.3 Публицистический стиль. Проблемный очерк.	12. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
Тема 3.4. Официально- деловой стиль.	13. Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции	2		
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№8 Составление деловых писем			
Тема 3.5 Учебно-научный стиль.	14. Доклад. С докладом. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению.	1	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 9 Научно- практическая конференция: «Роль родного языка для			

	формирования личности человека и народа».			
	Выступление студентов с докладами по выбранной теме.			
	Самостоятельная работа:	2	-	
	Подготовка выступления			
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59	-	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39		
	Самостоятельная работа:	20		

2.3. Перечень тем докладов для устного публичного выступления:

- Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- Этимология фразеологизмов.
- Из истории русских имен.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- Пословицы о характере человека.
- Пословицы о временах года.
- Роль топонимов в русском языке.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Язык А. С. Пушкина
- Этимология числительных в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Этикетные формы обращения.
- Интернет- сленг.
- Как быть вежливым?
- Жесты как универсальный язык человека.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Искусство комплимента в русском языке.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Язык и юмор.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Языковая игра в шутках и анекдотах.
- Виды спора. Как быть убедительным?
- Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- Речевой портрет современной молодежи.
- Употребление анахронизмов в речи.
- Крылатые выражения о русском языке.
- Возникновение письменности на Руси.
- Жаргонизмы в русской речи.
- Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины)
Язык и культура	извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение)

	<p>в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
<p>Культура речи</p>	<p>владеть нормами русского литературного языка; проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>	<p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета “Родного языка” (“Русского языка”)

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование для выполнения заданий практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / под ред. Г.Я. Солганика. – Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016. – 239 с.

2. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 408, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-5987-0 : 8000 экз.

3.2.2 Основные электронные издания

1. ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2022 г.

2. <https://ruskiiyazyk.ru/> (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2022 г.

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2022 г.

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2022г.

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2022 г.

6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2022 г.

7. www.gramota.ru (Справочная служба).- дата обращения 31.08.2022 г.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
5. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
7. .Виноградова В.В. / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Предметные результаты обучения

	Критерии оценки	Методы оценки
1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры и истории народа;	выборочный и фронтальный иопрос; диктант; самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; индивидуальные задания	проверка преподавателем выполнения письменных работ; самопроверка, взаимопроверка;
2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	на занятиях; создание презентаций по выполненным в компьютерных программах; беседы по составленным	работа со словарями и справочной литературой; заполнение таблицы; практические задания; стилистический анализ текста;
3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;	кратким конспектам; интерактивный диалог в группах на занятиях;	составление плана и текста выступления; оформление документации;
4) освоение базовых понятий функциональной стилистики культуры речи: разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия речевого общения; язык и его признаки, норма, виды норм; коммуникативный и аспекты культуры речи;	письменный диктант по основным понятиям дисциплины; беседа о прочитанной литературе; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассуждения; работа с текстами художественных произведений,	выступление с докладом; участие в дискуссии; тестирование; собеседование, устный опрос.
5) проведение разных видов языкового анализа предложений и текстов функциональных стилей и разновидностей языка; языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	анализ языковых средств	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 «Иностранный язык (Английский)»

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль обучения: социально-экономический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский)** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе

	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	117
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	34
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Консультации	–
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	16		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	6		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие №1 «Приветствие, знакомство, прощание»	2		
	Практическое занятие №2 .Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №3 «Домашние обязанности. Отношение поколений в семье»	2		
	Практическое занятие №4 «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями»	2		
	Практическое занятие №5 «Общение с друзьями и близкими»	2		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6		ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика:			

	- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №6 «Описание внешности человека»	2		
	Практическое занятие №7 «Образование, национальность, качества личности»	2		
	Практическое занятие №8 «Описание характера»	2		
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6		ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени;			

	<ul style="list-style-type: none"> – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №9 «Адрес проживания. Описание здания. Интерьер»	2		
	Практическое занятие №10 «Условия проживания. Бытовые услуги»	2		
	Практическое занятие №11 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка»	2		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – рабочий день (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №12 «Рабочий день»	2		

	Практическое занятие №13 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых»	2		
	Практическое занятие №14 «Молодежные субкультуры и организации»	2		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №15 «Особенности проживания в городской и сельской местности»	2		
	Практическое занятие №16 «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу» Практическое занятие №17 «Моя малая родина»	2 2		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping mall etc);			

<ul style="list-style-type: none"> – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 			MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
В том числе практических занятий	4		
Практическое занятие №18 «Виды магазинов. Ассортимент товаров»	2		
Практическое занятие №19 «Совершение покупок»	2		
<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 			
В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие №20 «Способы приготовления пищи»	2		
Практическое занятие №21 «Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой»	2		
Практическое занятие №22			

	«Еда полезная и вредная»	2		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	7		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.			
	В том числе практических занятий	7		
	Практическое занятие №23 «Здоровый образ жизни»	2		
	Практическое занятие №24 «Физическая культура и спорт»	2		
	Практическое занятие №25 «Занятия физической культурой»	2		
Практическое занятие №26 «Посещение врача»	1			
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train			

	<p>etc.);</p> <p>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. 			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №27 «Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах»	2		
	Практическое занятие №28 «Средства передвижения, транспорт»	2		
	Практическое занятие №29 «Достопримечательности»	2		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... 			

	<p>as;</p> <ul style="list-style-type: none"> – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. 			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №30 «Географическое положение, климат, население»	2		
	Практическое занятие №31 «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство»	2		
	Практическое занятие №32 «Основные достопримечательности. Москва – столица России»	2		
	Практическое занятие №33 «Мой город»	2		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; 			<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №34 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)»	2		
	Практическое занятие №35 «Великобритания (крупные города, достопримечательности)»	2		
	Практическое занятие №36 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)»	2		
	Практическое занятие №37 «США (крупные города, достопримечательности)»	2		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №38 «Обычаи народов России и англоговорящих стран»	2		
	Практическое занятие №39	2		

	«Традиции народов России» Практическое занятие №40	2		
	«Традиции народов англоговорящих стран» Практическое занятие №41	2		
	«Вера народов России и англоговорящих стран»			
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	36	34	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий	4	2	ОК....
	Практическое занятие №42 «Современный колледж» Практическое занятие №43 «Особенности подготовки по профессии/специальности»	2 2		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	6	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit etc.)			

	- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие №44 «Экономика России»	2		
	Практическое занятие №45 «Работа финансовых учреждений»	2		
	Практическое занятие №46 «Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики»	2		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала	8	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий	8	8	
	Практическое занятие №47 «Ведение переговоров»	2		
	Практическое занятие №48 «Телефонные переговоры»	2		
	Практическое занятие №49 «Правила делового этикета»	2		
	Практическое занятие №50 «Разрешение конфликтных ситуаций»	2		
Тема 3.4 Научно-	Содержание учебного материала	4	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,

технический прогресс	Лексика: - виды наук (science, sociology and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие №51 «Достижения науки»	2		
	Практическое занятие №52 «Отраслевые выставки»	2		
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	Содержание учебного материала	6	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие №53 «Известные ученые и их открытия»	2		
	Практическое занятие №54 «Известные исторические личности и их вклад в развитие общества»	2		
Практическое занятие №55 «Ломоносов М.В.»	2			
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	8	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			

	Грамматика: -герундий, инфинитив.			04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	8	
	Практическое занятие №56 «Введение в специальность»	2		
	Практическое занятие №57 «Специфика работы по /специальности»	2		
	Практическое занятие №58 «Основные принципы деятельности по /специальности»	2		
	Практическое занятие №59 «Основные функции деятельности /специалиста»	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Объем образовательной программы		117		
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волюнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания профессиональной лексики - корректность ответов на вопросы. - правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа - соответствие отобранной информации поставленной задаче, - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания профессиональной лексики - корректность ответов на вопросы. - правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.

	<ul style="list-style-type: none"> - построения плана ответа - соответствие отобранной информации поставленной задаче, - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики 	
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания профессиональной лексики - корректность ответов на вопросы. - правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа - соответствие отобранной информации поставленной задаче, - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа - соответствие отобранной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

	<p>поставленной задаче,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики 	
--	--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.05 «История»

Профиль обучения: социально-экономический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 2022г.
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Истории» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:
Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Истории** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	60
в том числе в форме практической подготовки	10
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	6
индивидуальный проект	-
контрольные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском</p>	4		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,
		2		

	фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.			
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.	2		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,
Основное содержание				
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		8		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	4		
Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,

большевик в.	25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.			
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.	2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02,
Основное содержание				
	Практическое занятие № 1.	2		
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02,
Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала: Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	<p>монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>			
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		12		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p>
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала:	2		
	<p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации.</p> <p>Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение основных слоев</p>	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>

	населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.			
	Практическое занятие № 2.	2		
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4		
Советский Союз в 1929–1941 гг.	Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Основное содержание</i>			
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2		

<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>
<p>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,</p>

Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	2	
Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК...

	<p>Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>			
	Практическое занятие № 3.	2		
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса».	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Основное содержание				
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2		
Развитие культуры в	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

первой трети XX в.	сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		14		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала: Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой	2		
		2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05,

	<p>группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>			
<p>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Содержание учебного материала: Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в</p>	<p>2</p>		
		<p>2</p>		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p>

	войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.			
	Практическое занятие № 4.	2		
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05,
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	4		
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Основное содержание				
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	2		
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,

<p>действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>			
	<p>Практическое занятие № 5.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05,</p>
<p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</p>		<p>12</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p>

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:	2		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:	2		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

	Наш край в 1953–1964 гг.			
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2		
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p>

Тема 6.4 Политика «перестройк и». Распад СССР (1985– 1991 гг.)	Содержание учебного материала: <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p>
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад</p>	<p style="text-align: center;">2</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p>

	суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.		2	
	Практическое занятие № 6.	2		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК ...
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.				ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Тема 7. 1	Содержание учебного материала:	4		
Становление новой России	Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

<p>(1992–1999 гг.).</p>	<p>российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.</p>			<p>ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05,</p>
	<p>Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05,</p>

	в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.			
Основное содержание				
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизаци и.	Содержание учебного материала: Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	4 2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,

	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>			
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.</p>	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>
	Практическое занятие № 7.	2	2	
	<p>Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».</p>	2	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04,</p>

		<i>Основное содержание</i>		
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.				ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
Тема 8.1	Содержание учебного материала:	2		
Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.</p>	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,

	<p>Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>			
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	2		
<p>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.:</p> <p>проблемы и пути модернизации.</p>	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.</p> <p>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия;</p>	2		<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p>

	<p>провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>			
	Практическое занятие № 8.	2	2	
	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».	2	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,
Основное содержание				
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,
Тема 9.1 Развитие науки и	Содержание учебного материала:	2		
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07,

<p>культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</p>	<p>Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>			<p>МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,</p>
<p>Раздел 10. Современный мир.</p>		<p>2</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>
<p>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала: От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>				<p>2</p>
<p>Всего:</p>				<p>78</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П."История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. Издательство: Дрофа, 2020г.-368с.- ISBN9785358221420
3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

4.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», -характеристика причин, участников, основных этапов Первой мировой войны, итогов и последствий;</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p>
<p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). -характеристика причин и сущности революционных событий февраля-октября 1917 года; -систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях; характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения; проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе.</p>	
<p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. -характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР; -проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>Раздел 4 Мир в 1918–1939 гг. -систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»; -характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы; -характеристика причин, методов и итогов индустриализации и</p>	

<p>коллективизации в СССР; -проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	
<p>Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945годы. Великая Отечественная Война 1941-1945годы. характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны». -представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; -систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с использованием карты; -характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. -участие в подготовке проекта «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны»</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p>
<p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. -систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. -систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов; -характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. -формирование новой российской государственности -объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. -сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977</p>	
<p>Раздел 8. Мир во второй половине XX в. -представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы; -характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков;</p>	

<p>-характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, -объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p>	
<p>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</p>	
<p>Раздел 10. Современный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - однополярный и многополярный мир -интеграция, региональные конфликты - мировые экономические кризисы - Россия в современном мире -Агрессивная политика коллективного Запада против России. Гибридная война . 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.05 «Физическая культура»

Копейск 202

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики:

Салмин Евгений Михайлович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	115
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
посещение спортивных секций	50
освоение теоретического материала	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		13	
Тема 1. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Введение Современное состояние физической культуры спорта современные оздоровительные системы физического воспитания, и роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности н занятиях физической культуры. Здоровье человека , его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	1	1
	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся.	–	
Тема 1. 2. Основы методики	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и	1	1

самостоятельных занятий физическими упражнениями	содержание.		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
Практические занятия (не предусмотрены)	–		
Контрольные работы (не предусмотрены)	–		
Самостоятельная работа обучающихся.	–		
Раздел 2. Практическая часть		162	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с		2

	различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	14	
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия.	12	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10	
Тема 2.3. Гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10	
Тема 2.4. Спортивные игры	Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий		2

	<p>удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра нпо упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	26	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	12	
Тема 2.5. Плавание	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>Самоконтроль при занятиях плаванием.</p>		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	6	
Тема 2.6. Виды спорта по выбору	Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		2
	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
	Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение секции	20	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудио-центр;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительная литература

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

Дополнительные источники:

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010

5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002

7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005

Нормативные источники:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации

2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

Интернет ресурсы:

www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Практические занятия
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Практические занятия
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Практические занятия
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Практические занятия
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Практические занятия
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические занятия
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Практические занятия
Знания:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Самостоятельная работа, реферат
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

«15» июня 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
Самостоятельная работа	20
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации –	дифференцированный

зачет

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ. 06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		6	2	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	4		2
	Теоретическое обучение			
	Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практическое занятие:	-		
	Практическая работа № 1 Изучение основных положений организации рационального питания.	2		

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	-		
Тема 1.2 Вредные привычки.	Содержание учебного материала:	4		2
	Теоретическое обучение			
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 2 Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Неблагоприятные для здоровья факторы в окружающей среде.			
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала:			
	Теоретическое обучение			
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 3 Изучение модели поведения при организации дорожного движения.			2
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала				

Тема 1.4 Репродуктивное здоровье. Брак и семья	Содержание учебного материала:			
	Теоретическое обучение			
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 4 Правовые основы взаимоотношения полов, семья			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Причины инфекционных заболеваний и сопутствующие им факторы в окружающей среде.			
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения.		12	4	
Тема 2.1 Правила поведения в условиях ЧС и природного техногенного характера.	Содержание учебного материала:			2
	Теоретическое обучение			
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 5 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС природного и техногенного характера.			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Чрезвычайные ситуации в Уральском регионе в последние годы			
Тема 2.2 Система РСЧС. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала:		4	2
	Теоретическое обучение			
	История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	2		

	<p>Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p>			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 6 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		
	Практическая работа № 7 Изучение и использование средств индивидуальной защиты в ЧС мирного и военного времени.			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера”.			
Тема 2.3 Государственные службы	Содержание учебного материала:	2		2
	Теоретическое обучение			
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Адреса. Телефоны, порядок вызова (контакта) со службами безопасности. Правовые основы организации защиты насе	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Раздел III. Основы обороны государства и воинской обязанность		18	8	
Тема 3.1 Вооруженные силы России. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала:	4		
	Теоретическое обучение			
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской	2		

	Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 8 Составление схем: “Состав ВС РФ”.	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала ФЗ “Об обороне”.			
Раздел IV Основы медицинских знаний		12	4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4		2
Первая медицинская помощь	Теоретическое обучение			
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2		
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.			
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.			
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.			
	Правила наложения жгута и закрутки.			
	Первая помощь при ожогах.			
	Первая помощь при воздействии высоких температур.			
	Первая помощь при воздействии низких температур.			
Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.				
Первая помощь при отсутствии сознания.				
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 9 Изучение и отработка оказания первой медицинской помощи при ЧС природного и техногенного характера	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Дифференцированный зачет		1		
ВСЕГО		39	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
 - имитаторы ранений и поражений; •
 - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности	Практическое занятие

<p>военнослужащего как защитника Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основы строевой подготовки; – определять боевые традиции Вооруженных Сил России. 	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины. 	Практическое занятие
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная

<p>современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. 	<p>работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – характеристику основных признаков жизни. 	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Копейск, 2022

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2022г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧСПК «Сфера»

Разработчик:
Нахалова И.П., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата	
Введение	Содержание учебного материала	2	1	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.			
Раздел 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	2	2	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
	Практические занятия			2
	Описание достижений в области Астрономии			
Раздел 2 Устройство солнечной системы.	Содержание учебного материала	12	2	
	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне,			

	<p>поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Описание особенностей одной из планет Солнечной системы</p>		
	<p>Описание устройства и назначения международной космической станции</p>		
<p>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>8</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный</p>	10	2

	<p>газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Определение расстояний по годичным параллаксам. определение лучевых скоростей звезд</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>		
	Итого	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
3. Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута* /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
4. Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику*
5. Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,
6. 2018.
7. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
8. Сурдин В.Г. *Галактики* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
9. Сурдин В.Г. *Разведка далеких планет* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
10. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
9. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
11. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
13. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>

- youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI> Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
- 14.Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 15.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
- 16.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 17.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 18.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ВВЕДЕНИЕ Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	– письменный/устный опрос; – тестирование;
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.	– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для	– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям

<p>освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</p> <p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка</p>

об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям
Промежуточная аттестация
 в форме зачета в виде:
 – тестирования;
 –экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.09 «Обществознание»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2022г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая образовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (Л), метапредметные (М) и предметные (П) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л. 03	– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
Л. 04	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л. 05	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 06	– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 03	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

Код	Результаты достижений
	социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 04	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 05	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М. 06	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 07	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
Предметные	
П. 01	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П. 02	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П. 03	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П. 04	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П.05	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П.06	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П.07	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
реферат	4
подготовка сообщений	10
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	15
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Достижение результата
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала			
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	2		Л.01-03 ОК02
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	16		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	8		
	1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2		Л.01,М.07 ОК02,ОК04
	2 Человек, индивид, личность. Деятельность. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности логиста. Специальность операционный логист: понятие, история возникновения.	2	1	Л.01, Л.06 М.01,П.01, П.05 ОК02,ОК04
	3 Практическое занятие №1. Определение структуры и видов деятельности, роли потребностей и мотивов.	2		Л.01, Л.06 М.01,П.01, П.06 ОК02,ОК04
	4 Сознание. Познание. Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2		Л.01, Л.06 М.01,П.01, П.05 М.06-07 ОК02.ОК06
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, анализ	6		

		видеороликов по следующим вопросам. Гражданские качества личности. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Пирамида потребностей по А.Маслоу.			
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала		8		
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2		Л.01, М.01-03, М.05 П.01-03 ОК02
	2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2		Л.01, М.01, М.04, М.06, П.01-04, П.07 ОК04, ОК06
	3	Типология обществ. Глобализация: признаки и факторы. Глобальные проблемы современного мира. Глобализация логистики. Роль глобализации экономики в развитии логистических систем.	2	1	
	4	Практическое занятие №2. Анализ общества как целостной системы, во взаимодействии его основных сфер и институтов. Торговля и транспортировка товаров как часть экономической сферы общества. Роль торговой логистики в экономическом кругообороте производство-распределение-обмен-потребление благ и услуг.	2	1	Л.04, М.01-03, П.01-04 ОК02, ОК06
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, рефератов по темам: Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной		6		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала		14		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных	2	1	Л.01, Л.06 Л.04, М.04, М.05-07 П.07 ОК02,

		ориентиров. Профессиональная культура операционного логиста. Нормы профессиональной этики.			ОК06
	2	Молодежная субкультура. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4		
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Внедрение достижений научно-технического прогресса в сферу хранения, транспортировки товаров.	2	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.05 П.01-02
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Развитие системы образования в России, определение взаимосвязи науки и образования.	2		ОК02, ОК06
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6		
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2		Л.01- Л.05, М.03-07, П.01, П03
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2		ОК02, ОК06
	3	Практическое занятие №3. Выявление и анализ взаимосвязи морали, религии, искусства как элементов духовной культуры.	2		Л.03-Л05, М.03-М.07
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Особенности молодежной субкультуры. Политика РФ в области науки и образования Роль образования в жизни современного человека и общества. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.		10		ОК02, ОК06
Раздел 3. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		20		
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		10		
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	1	Л.04-Л06,

		Достижимый профессиональный статус операционного логиста, трудовой коллектив как социальная группа, модели поведения в трудовом коллективе.			М.04-07, П.01-03 ОК02,ОК04
	2	Социальная стратификация. Исторические типы стратификации, измерители.	2		
	3	Социальная мобильность: виды и факторы социальной мобильности. Профессиональная мобильность.	2		Л.02, М.03 П.05-07
	4	Практическое занятие № 4. Определение ролевого набора. Выявление взаимосвязи между стратификацией и мобильностью.	2		Л.02, М.03 П.05-07 ОК02,ОК04
	5	Социальное поведение, его разновидности.	2		Л.02, М.04-05, П.01-03
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		10		
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2		Л.02, М.03 П.01-03 М.04,Л.05
	2	Социальные конфликты, способы их разрешения. Примеры разрешения конфликтных ситуаций.	2		Л.02, Л.06 М.03 П.05-06К04
	3	Молодежь как социальная группа. Политическая социализации.	2		Л.05, М.01 П.01-03 ОК02
	4	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		Л.02-03 М.01 П.01-03 ОК06
	5	Роль и значение семьи как важнейшего социального института.	2		Л.03, М.05 П.01,П05-07 ОК04
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по		8		

	вопросам. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.			
Раздел 4. Политика	Содержание учебного материала	26		
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	12		
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2		Л.03, М.02 П.01-03, ОК02, ОК06
	2 Структура и функций политической системы.	2		Л.03, М.02 П.01-03
	3 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2		Л.02-03, М.02-03 П.01-03
	4 Практическое занятие № 5. Анализ системы органов государственной власти РФ, распределения их полномочий. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере логистики. Правовые методы регулирования логистики.	2	1	Л.03, М.05 П.01, П05-07 ОК02, ОК06
	5 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	2		Л.03, М.05 П.01, П05-07
6 Политический режим. Типология политических режимов	2		Л.05, М.01 П.01-03	
Тема 4.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала	14		
	1 Гражданское общество и правовое государство. Правовые основы логистики. Правовое регулирование электронной торговли.	2	1	Л.05, М.01 П.01-03
	2 Практическое занятие № 6. Выявление особенностей избирательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации.	2		Л.05, М.01 П.01-03 ОК02, ОК06

3	Политическая идеология. Понятие политической идеологии, виды, характерные черты.	2		Л.02-03,М04-06,П.01 ОК.06
4	Характеристика политического лидерства, выявление факторов политической социализации.	2		Л.02-03,М04-06,П.01
5	Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2		Л.02-03,М04-06,П.01
6	Личность и государство. Взаимосвязь между гражданином и государством, факторы, влияющие на типы и способы политического участия	2		Л.05, М.01 П.01-03, ОК02,ОК06
7	Политические партии и движения, их классификация	2		Л.02-03, М04-06, П.06-07
	Самостоятельная работа Анализ схемы Государственное устройство РФ, работа с документальными источниками, определение функций государства, сравнительный анализ форм государства. Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, по темам: Типы политических режимов. Политическое лидерство. Политическая элита. Политический процесс в РФ. Личность и политика. Местное самоуправление.	9		
Всего:		78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115085>

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия», 2017-528. – ISBN 978-5-4468-2891-3
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение -знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>1. Человек и общество -умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; -знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; -умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; -представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</p>	
<p>2. Духовная культура человека и общества -умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; - умение различать культуру народную, массовую, элитарную; -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -различение естественных и социально-гуманитарных наук; -раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	
<p>3. Социальные отношения. -знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</p>	

- определение социальных ролей человека в обществе;
- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов;
- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп

4. Политика

- умение давать определение понятий: «власть», «политическая система»;
- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов.
- характеристика взаимоотношений личности и государства;
- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика» (углубленный уровень)
профиль обучения: социально-экономический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 08. 06. 2022 г.
Председатель _____ Никифорова Т.В.

Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение

	изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 1	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 2	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234
в том числе:	
теоретическое обучение	110
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	90
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	30
индивидуальный проект (если предусмотрено)	10
контрольные работы	24
Консультации	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	В том числе в форме практ. подгот. в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	12		ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2		МР 01, МР 04, МР 09
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2		ОК 4, ОК 5
1.4	Входной контроль	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
1.5	<i>Практическое занятие № 1.</i> Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля	2	2	ОК1, ОК 9
1.6	<i>Практическое занятие №2.</i> Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля	2	2	
2	Прямые и плоскости в пространстве	16		ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	1		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.2	<i>Практическое занятие № 3.</i> Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	1		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2		ОК2
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2		ОК4, ОК5
2.5	<i>Практическое занятие № 4.</i> Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2		
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2		ОК 2
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
2.8	<i>Практическое занятие №5.</i> Аксиомы экономики	2	2	ОК1, ОК 9
Тематика индивидуальных проектов:		2		
1. Прямые и плоскости в архитектуре города Копейска.				

2. Прямые и плоскости в архитектуре Греции.				
3	Координаты и векторы в пространстве	10		
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2		ПР6 08, ПРy 02
3.2	Векторы в пространстве	1		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
3.3	<i>Практическое занятие №6.</i> Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
3.4	Разложение вектора	2		ОК 4, ОК 5
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			ОК 1, ОК 9
3.6	<i>Практическое занятие № 7.</i> Координаты и векторы в задачах экономики	2	2	
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	34		
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02
4.2	<i>Практическое занятие № 8.</i> Основные тригонометрические тождества.	2		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
4.3	<i>Практическое занятие № 9.</i> Формулы приведения	2		МР 03, МР 07, МР 08
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2		ОК 2
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2		
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2		ОК4 , ОК 5
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2		
4.8	<i>Практическое занятие № 10.</i> Преобразование графиков тригонометрических функций	2		ОК2
4.9	Обратные тригонометрические функции	2		
4.10	<i>Практическое занятие 11.</i> Простейшие тригонометрические уравнения	2		
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2		ОК4 , ОК 5
4.12	<i>Практическое занятие № 12.</i> Способы решения тригонометрических уравнений	2		
4.13	<i>Практическое занятие №13.</i> Системы тригонометрических уравнений	2		
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2		ОК 2
	Профессионально ориентированное содержание			
4.15	<i>Практическое занятие № 14.</i> Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	2	ОК1, ОК9
Тематика индивидуальных проектов: 1. Применение тригонометрии в экономике 2. Применение тригонометрии в статистике 3. Применение тригонометрии в медицине		4		

4. Применение тригонометрии в некоторых сферах деятельности человека.				
5	Производная функции, ее применение	34		
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
5.2	Понятие производной. Производные функций	2		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
5.3	<i>Практическое занятие №15.</i> Производные суммы, разности	2		МР 01, МР 04, МР 09
5.4	Производные произведения, частного	2		ОК4, ОК 5
5.5	<i>Практическое занятие № 16.</i> Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2		ОК 2
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2		ОК4 , ОК 5
5.7	Геометрический смысл производной	2		
5.8	Уравнение касательной к графику функции	2		
5.9	<i>Практическое занятие № 17.</i> Физический смысл первой и второй производной	2		
5.10	<i>Практическое занятие № 18.</i> Монотонность функции. Точки экстремумы	2		ОК 2
5.11	<i>Практическое занятие № 19.</i> Исследование функций и построение графиков	2		
5.12	Графики дробно-линейных функций	2		
5.13	<i>Практическое занятие № 20.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции	2		
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2		ОК 2
Профессионально ориентированное содержание				
5.15	<i>Практическое занятие № 21.</i> Применения производной функции в экономических задачах	2	2	ОК 1, ОК 9
5.16	<i>Практическое занятие № 22.</i> Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля	2	2	
Тематика индивидуальных проектов:		2		
1. Применение производной в экономике.				
2. Применение производной в биологии.				
3. Применение производной в различных областях науки.				
6	Многогранники и тела вращения	36		
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2		ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
6.3	<i>Практическое занятие № 23.</i> Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2		

6.5	<i>Практическое занятие № 25.</i> Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2		ОК 4, ОК 5
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2		
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2		ОК 2
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2		
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2		
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2		ОК 4, ОК 5
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2		
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2		
6.13	<i>Практическое занятие № 26.</i> Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2		ОК 2
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2		
6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			ОК 2
6.16	<i>Практическое занятие № 27.</i> Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	2	
6.17	<i>Практическое занятие № 28.</i> Экономические задачи на вычисление объемов	2	2	
6.18	<i>Практическое занятие № 29.</i> Примеры симметрий в профессиях и специальностях социально-экономического профиля	2	2	ОК 1, ОК 9
7	Первообразная функции, ее применение	14		
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02,
7.2	Нахождения первообразных функции	2		ПРy 03, ПРy 04
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2		МР 01, МР 04, МР 09
7.5	<i>Практическое занятие № 30.</i> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2		ОК4, ОК 5
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2		ОК 2
	Профессионально ориентированное содержание	2		
7.7	<i>Практическое занятие № 31.</i> Применения первообразной функции в экономических задачах	2	2	ОК 1, ОК 9
8	Степени и корни. Степенная функция	12		
8.1	Степенная функция, ее свойства	2		ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
8.2	<i>Практическое занятие № 32.</i> Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2		МР 03, МР 07, МР 08
				ОК4, ОК 5

8.4	<i>Практическое занятие № 33. Решение иррациональных уравнений</i>	2		ОК 2
8.5	Решение иррациональных неравенств	2		
8.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2		
9	Показательная функция	16		ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
9.1	Показательная функция, ее свойства	2		
9.2	Классификация показательных уравнений	2		
9.3	<i>Практическое занятие № 34. Решение показательных уравнений</i>	2		
9.4	Простейшие показательные неравенства	2		
9.5	<i>Практическое занятие № 35. Решение показательных неравенств</i>	2		
9.6	Системы показательных уравнений	2		
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2		ОК 2 ОК4,ОК5
Тематика индивидуальных проектов: 1-3 Применение первообразной, степенной, показательной и логарифмической функций в экономике и в других науках.		2		
10	Логарифмы. Логарифмическая функция	20		ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК4, ОК 5
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2		
10.2	<i>Практическое занятие № 36. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</i>	2		
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2		
10.4	<i>Практическое занятие № 37. Логарифмическая функция, ее свойства</i>	2		
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2		
10.6	<i>Практическое занятие № 38. Решение логарифмических уравнений</i>	2		
10.7	<i>Практическое занятие № 39. Логарифмические неравенства</i>	2		
10.8	<i>Практическое занятие № 40. Системы логарифмических уравнений</i>	2		
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2		
Профессионально ориентированное содержание		2		ОК 2 ОК 1,ОК9
10.10	<i>Практическое занятие № 40. Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции</i>	2	2	
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14		ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
11.1	<i>Практическое занятие № 41. Основные понятия комбинаторики</i>	2		
11.2	Событие, вероятность события	2		
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2		
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2		
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории	2		

	вероятностей»			ОК4, ОК 5
	Профессионально ориентированное содержание	2		
11.6	<i>Практическое занятие № 42.</i> Вероятность в задачах социально-экономического профиля	2	2	
11.7	<i>Практическое занятие № 43.</i> Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля	2	2	ОК 1,ОК9
12	Уравнения и неравенства	16		
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	2		ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02
12.2	<i>Практическое занятие № 44.</i> Общие методы решения уравнений	2		ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10
12.3	Графический метод решения уравнений	2		МР 01, МР 02, МР 04
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	2		ОК4, ОК 5
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2		ОК 2
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2		
12.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
12.8	<i>Практическое занятие № 45.</i> Нахождение неизвестной величины в задачах социально-экономического профиля	2	2	ОК1,ОК 9
	Всего	234	30	
	Консультации	18		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05 ПРб06 ПРб07 ПРб08 ПРу01 ПРу02 ПРу03 ПРу04 ПРу05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.02 «География»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

«15» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (профильная).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Л. 02	- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
Л. 03	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 04	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л. 05	- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Л. 06	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
Л. 07	- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
Л. 08	- креативность мышления, инициативность и находчивость;
Метапредметные	
М. 01	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 02	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

Код	Результаты достижений
	различных источников;
М. 03	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 04	- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
М. 05	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
М. 06	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
М. 07	- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
Предметные	
П. 01	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П. 02	- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П. 03	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П. 04	- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П. 05	- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П. 06	- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П. 07	- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П. 08	- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	175
Самостоятельная работа	58
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	75
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-

в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	42
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	38
индивидуальных проектов	10
Контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации – зачет	дифференцированный

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП. 02 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Коды
1	2	3	4	5
Цели и задачи географии. Её роль и значение в системе науки	География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Её роль и значение в системе наук. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		Л.01, 02, 05, 06 М.01-03,07 П.-01,02, 04
Раздел I. Источники географической информации		6	2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географических исследований.	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01, 02,06, 07. П.01, 04, 08
	Теоретическое обучение			
	Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические работы (не предусмотрены)	-		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	-		
Тема 1.2 Географические карты различной тематики и их практическое	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07,
	Теоретическое обучение			
	Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и	2		

использование.	глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).			П.01-08.
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 1 “Нанесение основных географических объектов на контурную карту”	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	-		
Раздел II. География мировых природных ресурсов		12	4	
Тема 2.1 Взаимодействие человека и природы. Ресурсообеспеченность. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Неблагоприятные факторы в окружающей среде при использовании различных видов природных ресурсов.			
Тема 2.2 Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			

	Практическая работа № 2 “Оценка ресурсообеспеченности мира”	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 2.3 Закономерности размещения природных ресурсов.	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 2.4 Рациональное и нерациональное природопользование	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Рациональное природопользование. Закон внутреннего динамического равновесия. Закон оптимальности. Закон географического разнообразия. Нерациональное природопользование	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 3 “Характеристика природно-ресурсного потенциала страны”	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Раздел III. География населения мира		18	8	
Тема 3.1 Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Рост численности населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 4 “Прогнозирование изменения численности населения мира”	2		

	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 3.2 Демографическая политика. Размещение и плотность населения.	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Демографическая политика. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Наиболее населенные регионы и страны мира. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 5 “Оценка эффективности демографической политики”	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 3.3 Состав и структура населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Состав (структура) населения. Половая и возрастная структура населения. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Религиозный состав населения мира. Мировые религии. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)		
Тема 3.4 География рынка труда и занятости. Миграция населения.	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			

	Практическая работа № 6 “Характеристика основных направлений миграций населения”	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 3.5 Закономерности расселения населения. Урбанизация.	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 7 “Закономерности расселения населения на основе анализа карт мира”	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме			
Раздел IV. Политическое устройство мира		12	4	
Тема 4.1 Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Многообразие стран современного мира, их классификация. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 8 «Характеристика политико-географического положения страны»	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			

Тема 4.2 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 4.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 4.4 Разнообразие стран мира. Геополитика. “Горячие точки” на карте мира.	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 9 «Характеристика экономико-географического положения страны»	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)				
Раздел V. Мировое хозяйство				
Тема 5.1 Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07,
	Теоретическое обучение			
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли	2		

		международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР.			П.01-08.
		Лабораторные работы (не предусмотрены)			
		Практическое занятие			
		Практическая работа № 10 «Причины неравномерности освоение территорий»	2		
		Контрольные работы (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа студентов Творческое задание: «Мировые» города			
Тема 5.2	основных Развитие	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
География		Теоретическое обучение			
отраслей.		Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).	2		
сферы услуг		Лабораторные работы (не предусмотрены)			
		Практическое занятие			
		Практическая работа № 11 «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства»	2		
		Контрольные работы (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа студентов Правовое регулирование полезных ископаемых			
Тема 5.3	отраслевой структуры	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
Изменения		Теоретическое обучение			
		Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.	2		
структуры		Лабораторные работы (не предусмотрены)			

	Практическое занятие			
	Практическая работа № 12 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей»	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 5.4 Международные отношения. Географические аспекты глобализации	Содержание учебного материала:			Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения и новые факторы размещения.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Раздел VI. Загрязнение окружающей среды				
Тема 6.1 Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Основные понятия и определения. Геоэкологические основы рационального природопользования	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 13 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)				
Тема 6.2 Охраняемые территории	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07,
	Теоретическое обучение			
	Особо охраняемые территории и объекты Всемирного природного культурного наследия	2		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)			П.01-08.
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 14 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Раздел VII. Региональная география				
Тема 7.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме			
Тема 7.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме			
Тема 7.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-
	Теоретическое обучение			
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной	2		

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			08.
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 15 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.»	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме			
Тема 7.4 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме			
Тема 7.5 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 16 «Составление экономико-географической характеристики Северной и Латинской Америки»	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме			

Тема 7.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Тема 7.7 Перспективы освоение и развития Арктики и Антарктики	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место и роль Арктики и Антарктики в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме				
Раздел VIII. Россия в современном мире		10	4	
Тема 8.1 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме				
Тема 8.2 География экономических,	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-
	Теоретическое обучение			
	Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры	2		

политических, культурных и научных связей России со странами мира	хозяйства страны. Проблемы и перспективы развития России			07, П.01-08.
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 17 “Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России”.	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Тема 8.3 Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 8.4 Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 18 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)				
Раздел IX. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		14	6	Л.01-08, М.01-
Тема 9.1 Географическая наука и	Содержание учебного материала:	2		
	Теоретическое обучение			

географическое мышление.	Физическая география, общественно-географические науки. Картография. Общегоеографические науки.	2		07, П.01-08.
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Тема 9.2 Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала:	2		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 9.3 Роль географии в решении глобальных проблем современности	Содержание учебного материала:	4		Л.01-08, М.01-07, П.01-08.
	Теоретическое обучение			
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Содержание и структура понятия «географическая культура». Основное содержание основополагающих «картин» мира. Особая роль философии в становлении географического наукознания. Проблемы дифференциации и интеграции в географическом знании. Сформировавшаяся система географических наук в отечественной и зарубежной географии в настоящее время.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 19 Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуации, связанных с глобальными проблемами человечества	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)				
Тема 9.4 Международное сотрудничество как инструмент решения	Содержание учебного материала:	6		Л.01-08, М.01-07,
	Теоретическое обучение			
		2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			07,

глобальных проблем	Практическое занятие:			П.01-08.
	Практическая работа № 20 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем	2		
	Практическая работа № 21 Отображение статистических данных на картосхеме	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
	Дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО	117	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. практическое занятие
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	
Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского	

<p>населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	

<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	
<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	
<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	
<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	
<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать</p>	

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП 03 Экономика

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № __ от __ июня 2022 года
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
__ июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 «*Операционная деятельность в логистике*», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Шошкина Любовь Анатольевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 15	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования;

		формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	62
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
расчетно-графическая работа	*
решение задачи	*
подготовка докладов и презентации	*
ответы на вопросы	*
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП 03 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Экономика и экономическая наука		14		
Тема 1.1 <i>Потребность и человека и ограниченность ресурсов.</i>	Содержание учебного материала Введение. Роль экономики в жизни общества Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.2 <i>Факторы производства Прибыль и рентабельность</i>	Содержание учебного материала Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.3 <i>Выбор</i>	Содержание учебного материала Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2,

<i>альтернативная стоимость</i>	Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты			ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<i>Тема 1.4 Типы экономически х систем</i>	Содержание учебного материала Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<i>Тема 1.5 Собственность и конкуренция</i>	Содержание учебного материала Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 2 Семейный бюджет		2	2	
<i>Тема 2.1 Семейный бюджет</i>	Содержание учебного материала Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2		
	<i>Практические работы</i> С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов.			ПК.2.2, ПК.3.3,

	<p>Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.</p> <p>Безработица и ее экономическое влияние на семью.</p> <p>Составить и проанализировать доходы и расходы семьи</p>		2	<p>ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
Раздел 3 Товар и его стоимость			2	
Тема 3.1Товар и его стоимость	<p>Содержание учебного материала Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Понятие стоимости товара.</p> <p>Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.</p> <p>Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.</p>		2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
Раздел 4 Рыночная экономика			16	8
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.</p> <p>Эластичность предложения. Рыночные структуры.</p>		2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
	<p>Практические работы Спрос в механизме рынка.</p> <p>Предложение в механизме рынка.</p> <p>Рыночное равновесие и его роль в экономике страны.</p> <p>Механизм рыночных явлений.</p>		4	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК</p> <p>4</p>

				01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.2 <i>Экономика предприятия: цели, организационные формы</i>	Содержание учебного материала Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.3 <i>Организация производства</i>	Содержание учебного материала Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.4 <i>Издержки производства</i>	Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.	4		

<i>Доход предприятия</i>	Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия			
	<p><i>Практические работы</i> Проанализировать зависимость спроса от цены и неценовых факторов</p> <p>Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.</p> <p>Рассмотреть типы коммерческих организаций.</p> <p>Расходы организации, экономическое содержание.</p>		4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 5 Труд и заработная плата		8	4	
Тема 5.1 Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда	<p>Содержание учебного материала Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.Наемный труд и профессиональные союзы.Правовая основа деятельности профсоюзов</p>	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	<p>Содержание учебного материала Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.</p>	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Основные способы купли-продажи рабочей силы.			ПК.2.2, ПК.3.3,

	Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		4	ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 6 Деньги и банки		10	2	
Тема 6.1 <i>Деньги и их роль в экономике</i>	Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Практические работы Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег.		2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 6.2 <i>Банковская система</i>	Содержание учебного материала Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление		2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

	операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.			04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 6.3 <i>Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</i>	Содержание учебного материала Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 6.4 <i>Инфляция и ее социальные последствия</i>	Содержание учебного материала Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 7 Государство и экономика		12	2	
Тема 7.1 <i>Роль государства в развитии экономики</i>	Содержание учебного материала Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15

<p>Тема 7.2 <i>Измерения в макроэкономике.</i></p>	<p>Содержание учебного материала Система национальных счетов. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p>Тема 7.3 <i>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</i></p>	<p>Содержание учебного материала Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p>Тема 7.4 <i>Налоги и налогообложение</i></p>	<p>Содержание учебного материала Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.</p> <p>Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.</p> <p>Практические работы Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.</p> <p>Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?</p> <p>Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».</p> <p>Отличительные черты развития налоговой системы в России.</p>	2	2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>

	<p>Принципы налогообложения и способы взимания налогов.</p> <p>Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.</p>			
<p>Тема 7.5 <i>Основы денежно-кредитной политики государства</i></p>	<p>Содержание учебного материала Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p>Тема 7.6 <i>Показатели экономического роста.</i></p>	<p>Содержание учебного материала Экономические циклы Типы и основные факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Экономический цикл. Характеристика фаз цикла.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
Раздел 8 Международная экономика		8		
<p>Тема 8.1 <i>Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</i></p>	<p>Содержание учебного материала Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР</p>

				14, ЛР 15
Тема 8.2 <i>Валюта. Обменные курсы валют</i>	Содержание учебного материала Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 8.3 <i>Глобализация мировой экономики</i>	Содержание учебного материала Глобальные экономические проблемы.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 8.4 <i>Особенности современной экономики России</i>	Содержание учебного материала Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика	2		
	Практические работы Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.		2	

Раздел 9.1 Современная экономика России		6		
Тема <i>Кризисные явления в экономике России</i>	9.1 6	Содержание учебного материала Причины кризисных явлений в России. Какие экономические кризисы были в России. Причины и последствия финансовых кризисов 1991, 1998, 2008, 2014-2015 годов. Основные экономические кризисы, через которые проходила современная Россия.	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема <i>Экономический рост в России</i>	9.2 6	Содержание учебного материала Признаки экономического роста России. Признаки и факторы экономического роста. Факторы экономического роста. Рост экономики обеспечивают четыре основных производственных фактора: земля, капитал, труд, предпринимательство. Наличие или отсутствие природных ресурсов.	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема <i>Экономический рост и резервы страны</i>	9.3 6	Содержание учебного материала Факторы способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны. Резервные фонды создаются в тех государствах, бюджет которых сильно зависит от конъюнктурных факторов, как правило, мировых цен на сырьевые товары. У Стабилизационного фонда в России можно выделить две стадии развития. Резервный фонд способствует стабильности экономического развития страны. Средства фонда приравниваются к золотовалютным резервам и управляются ЦБ.	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
2. Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В. Экономика. Учебник. Часть 2. М.: Синергия. 2018. 384 с.
3. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019. 364 с.
4. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.
5. Федотов В. А., Комарова О. В. Экономика. Учебник. М.: Инфра-М. 2018. 196 с.

3.2.2 Электронные издания

- 1.: <http://biblio-online.ru/bcode/447562>
- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/448765>
- 3 : <http://biblio-online.ru/bcode/457378>
- 4 : <https://newprod.biblio-online.ru/bcode/447864>

Дополнительные источники

- 1 L: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/453158>

- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/442416>
- 3 Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания техникоэкономических показателей деятельности организации и методику их расчета</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и</p>	<p>демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы организаций; демонстрирует умение текущего планирования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание</p>

<p>финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>деятельности организации; демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	--	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 9 от «08» июня 2022года

Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

« ___ » _____ 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: _____ государственное _____ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной идентичности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся), формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;

– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	35
самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		16	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.	2	ОК 01
	Содержание учебного материала Психологические (познавательные) процессы Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).		
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	Тематика практических занятий	6	ОК 03
	Диагностика познавательных процессов: внимание	–	
	Диагностика познавательных процессов: память Диагностика познавательных процессов: мышление		
Тема 1.3. Психолого-	Содержание учебного материала		

педагогическая диагностика первокурсников	Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности. Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	Тематика практических занятий	8	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»	–	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		23	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала	–	ОК 03
	«Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.		
	Тематика практических занятий		
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	–	
Тема 2.2. «Я и профессия»	Содержание учебного материала	–	ОК 03
	«Я и профессия» Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.		
	Тематика практических занятий		

	Я и профессия. Я и мое будущее.		
Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимся себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		
	Тематика практических занятий	4	ОК 04
	Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.		
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	«Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	–	
	Тематика практических занятий	–	ОК 03 ОК 04
	Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	7	
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблшера, 2008 – 248 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерс, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.02«Прикладная информатика в экономике»

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08. 06.2022 года
Председатель _____ Т.В.Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кабанова Ксения Владимировна, Рюмина Юлия Сергеевна преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная информатика в экономике

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Прикладная информатика в экономике» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Прикладная информатика в экономике» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
Л. 02	– осознание своего места в информационном обществе
Л. 03	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Л. 04	– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации
Л. 05	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
Л. 06	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
Л. 07	– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
Л. 08	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций
Метапредметные	
М. 01	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
М. 02	– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
М. 03	– использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
М. 04	– использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
М. 05	– анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах
М. 06	– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М. 07	– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
Предметные	
П. 01	– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

Код	Результаты достижений
П. 02	– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
П. 03	– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П. 04	– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
П. 05	– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П. 06	– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П. 07	– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П. 08	– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П. 09	– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П. 10	– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	70
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Изучение нормативно-правовых актов	6
Выполнение домашних контрольных работ, решение ситуационных задач	12
Проработка конспектов, схемоконспектов, заполнение таблиц по темам программы	18
Подготовка сообщений по темам	12
Ответы на вопросы	10
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.02«Прикладная информатика в экономике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Информационная деятельность человека		12	2	
Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание учебного материала	2	–	<i>Л.01-08; М.01-05; П.01-02</i>
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.			
	Практические занятия	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Правила ТБ при работе с ЭВМ»	1	–	
Тема 1.1 Информационное общество	Содержание учебного материала	4	–	<i>Л.01-05; М.01-07; П.01-04</i>
	Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информации.			
	Практические занятия	2	<i>1</i>	
	Информационные ресурсы общества и работа с ними			
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о людях, которые внесли большой вклад в развитие информатики: Д. Ф. Нейман, А. Тьюринг, В. М. Глушков, С. А. Лебедев, М. А. Карцев.	3	–	
Тема 1.2. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	-	<i>Л.01-05; М.01-07; П.01-08</i>
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.			
	Практические занятия	2	<i>1</i>	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Применение компьютеров в профессии» Изучение нормативно-правовых актов: - закона «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных» - закона «Об информации, информатизации и защите информации» - раздел уголовного кодекса «Преступления в сфере компьютерной информации»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 2. Информация и информационные процессы		34		
Тема 2.1 Понятие информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию информации и измерению информации. Кодирование информации Представление информации в различных системах счисления. Двоичной системе счисления	6	–	Л.01-04; М.02-05; П.01-02
	Практические занятия Информационные ресурсы общества и работа с ними Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Дискретное (цифровое) представление текстовой, звуковой информации	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Представление информации в различных системах счисления. алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую	6		
Тема 2.2 Информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Содержание учебного материала Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	4		Л.01-05; М.01-04; П.01-03
	Практические занятия Логические основы работы компьютера. Программирование с помощью программы Basic Программная реализация алгоритма. Тестирование готовой программы. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Поиск информации в поисковых системах. Поиск информации на образовательных порталах Атрибуты файла и его объем Запись информации на внешние носители различных видов.	16	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».</p> <p>Выполнение ДКР на темы: - Арифметические основы работы компьютера - Логические основы работы компьютера - Определение количества информации</p>	10		
Тема 2.3. Представление информации. Системы счисления.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе.</p>	2		Л.01-05; М.01-07; П.04-09
	<p>Практические занятия</p>	–	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение домашнего задания по темам: - Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления - Представление информации в двоичной системе</p>	4		
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		22	
Тема 3.1 Устройство компьютера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	4		Л.02-07; М.04-07; П.03-04
	<p>Практические занятия</p> <p>Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Графический редактор Paint Работа с файлами, папками и дисками в ОС Windows. Инсталляция программного обеспечения</p>	6	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнение таблиц:</p>	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	- История развития ВТ - Поколения ЭВМ Выполнение ДКР на тему: - Комплектация компьютерного рабочего места			
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	4		Л.03-07; М.03-07; П.03-05
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.			
	Практические занятия	2	1	
	Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала			
Тема 3.3 Защита информации в компьютере	Содержание учебного материала	2		Л.04-07; М.01-05; П.04
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			
	Практические занятия	4	2	
	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Написание схемо-конспектов по темам: -Файлы и файловая структура диска - Программное обеспечение ПК - Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты				
Раздел 4. Информационная деятельность человека		24		
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных	Содержание учебного материала	4	–	Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.06
	Возможности настольных издательских систем. Организация баз данных и системы управления ими.			
	Практические занятия	20	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
процессов	<p>Создание, редактирование, форматирование текстовых документов Вставка объектов OLE в текстовые документы Создание компьютерных публикаций. Запуск электронных таблиц. Ввод данных, использование стандартных функций. Графическая обработка данных Организация сортировки и поиска данных средствами электронных таблиц Создание баз данных, сортировка и поиск информации Проектирование форм и отчетов в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание рефератов на темы:</i> – Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов – Звуковое оборудование и программы. – Видеооборудование и программы – Общение в Интернете в реальном времени – Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете – Электронная коммерция в Интернете. – Защита от несанкционированного доступа информации – Методы и средства защиты информации – Иерархические базы данных – Сетевые базы данных</p> <p><i>Написание конспекта по теме:</i> Информационные системы. Программное обеспечение информационных систем</p>	14	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Решение ситуационных задач по темам: Текстовые процессоры и издательские системы; Электронные таблицы Системы управления базами данных Программные среды компьютерной графики, черчения, мультимедийные среды <i>Составление таблицы</i> Стандартные функции в электронной таблице			
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		25		
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Браузер. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. Программные поисковые сервисы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Проводная беспроводная сеть	8		Л.01-05; М.05-07; П.02-08
	Практические занятия Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Организация базы данных. Заполнение полей баз данных Проектирование сайта	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6		
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	Содержание учебного материала	4		Л.03-07; М.01-06; П.08
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.			
	Практические занятия Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: Этические нормы и правила работы в интернете.	2		
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	1		Л.05-07; М.01-04; П.07
	Практические занятия Использование сетевых информационных систем. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	4	2	
	Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа обучающихся Создание онлайн-теста с помощью Google форм	2		
	Всего:		117	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: КНОРУС-МОСКВА, 2018.-348 с.

2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст т: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке.. — М., 2014.
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В
ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ,
ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практическое занятие, устный опрос
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практическое занятие
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практическое занятие
просматривать, создавать, редактировать,	Практическое занятие,

сохранять записи в базах данных;	контрольные вопросы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практическое занятие, контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое занятие
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Доклад, практическое занятие
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Практическое занятие, письменный опрос
назначение и функции операционных систем;	Письменный опрос, ответы

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

для специальностей социально-экономического профиля

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 2022 года
Председатель ЦМК _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Основы правовой культуры» разработана для специальностей социально-экономического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций под ред. Певцовой Е.А. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 23с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Копейский филиал «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Чикулина А.В. преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы правовой культуры»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы правовой культуры» может быть использована при подготовке специалистов социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл профильных дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы правовой культуры» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л. 02	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Код	Результаты достижений
Л. 03	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания
Л. 04	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
Л. 05	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
Л. 06	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л. 07	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные	
М. 01	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
М. 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
М. 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
М. 05	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 06	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М. 07	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные	
П. 01	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
П. 02	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
П. 03	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
П. 04	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
П. 05	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
П. 06	сформированность основ правового мышления;
П. 07	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Код	Результаты достижений
П. 08	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
П. 09	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
П. 10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы правовой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		
Раздел 1. Юриспруденция как наука		2		
Тема 1.1 Введение. Юриспруденция как наука	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01,П.02,П.08 П.10</i>
	1 Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений		15		
Тема 2.1 Право в системе социального регулирования	Содержание учебного материала			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>
	1 Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые			
	2 Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права.			
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка сообщений о различных видах социальных норм.	2		
Тема 2.2 Правовая норма	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>
	1 Нормативно-правовой акт как источник права. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	Решение задач: На примерах норм уголовного права определить гипотезу, диспозицию и санкцию			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка примеров о действии правовых норм во времени и пространстве. Работа с Интернет-ресурсами. Написание рефератов по различным источникам права.	2		
Тема 2.3 Система права	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.02</i>
	1 Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. Отрасль права и правовой институт.			
	2 Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа	2		

	с Интернет-ресурсами			
Раздел 3. Основы конституционного права Российской Федерации		16		
Тема 3.1 Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i>
	1	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.		
	2	Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 Основы правового статуса человека и гражданина	Содержание учебного материала			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01- П.04</i>
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.		
	2	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина.		
	3	Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Работая с Конституцией составить таблицу прав, свобод и обязанностей граждан РФ		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся				

<p>Тема 3.3 Система органов государственной власти в РФ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 236 533 316">1</td> <td data-bbox="533 236 1429 316">Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 316 533 363">2</td> <td data-bbox="533 316 1429 363">Президент РФ – глава государства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 363 533 411">3</td> <td data-bbox="533 363 1429 411">Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 411 533 515">4</td> <td data-bbox="533 411 1429 515">Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами Подготовка сообщений и рефератов о работе системы органов государственной власти РФ.</p>	1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ	2	Президент РФ – глава государства.	3	Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.	4	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>		<p><i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i></p>
1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ											
2	Президент РФ – глава государства.											
3	Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.											
4	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).											
<p>Тема 3.4 Судебная система РФ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 882 533 962">1</td> <td data-bbox="533 882 1429 962">Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 962 533 1042">2</td> <td data-bbox="533 962 1429 1042">Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1042 533 1090">3</td> <td data-bbox="533 1042 1429 1090">Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами</p>	1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.	2	Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.	3	Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p><i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.05,П.06</i></p>		
1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.											
2	Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.											
3	Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.											
<p>Раздел 4. Отрасли русского права</p>		<p>25</p>										

Тема 4.1 Гражданское право	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.03, П.06-П.10</i>
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.			
	2	Гражданско-правовые договоры.			
	3	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.			
	4	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса.			
	5	Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Защита прав потребителей.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: Право на интеллектуальную собственность.			2	
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке к практической работе. Работа с Интернет-ресурсами. Знакомство с примерами действия гражданско-правовых отношений в обществе, подготовка сообщений и рефератов.		2		
Тема 4.2 Семейное право	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.09</i>
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	2	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			

	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров нарушения семейных прав родителей, детей, супругов.		2		
Тема 4.3 Трудовое право	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01П.05, П.07</i>
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.			
	2	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.			
	3	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
	4	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия			2	
Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Анализ ранка труда в России и регионе.		2		
Тема 4.4 Административное право	Содержание учебного материала		2		
	1	Административное право и административные правоотношения.			
	2	Административные проступки. Административная ответственность.			
	3	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.			

	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия: Административное правонарушение и административная ответственность	-	2		
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров административных нарушений в обществе.	2			
Тема 4.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i>	
	1 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.				
	2 Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.				
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров самых громких преступлений в обществе и регионе.	2		
Дифференцированный зачёт 1					
Всего:		58			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.
- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231- ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», - 2014. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для ССУЗ.– М., Изд. центр «Академия», - 2011. – 280 с.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний. Учеб. Пособие для студ. СПО – М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 336 с.
3. Шкатулла В.И. Основы российского права. Хрестоматия. М. Высшая школа. – 2001. – 319 с.
4. Делинская В.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 192 с.
5. Мушинский В.О. Гражданское право. Учеб. Пособие для СПО – М., ФОРУМ, ИНФРА-М. – 2002. – 224 с.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
7. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
9. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <p>права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p>	<p>Опрос, практические занятия, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь</p> <p>правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</p>	<p>Опрос, дифференцированный зачёт</p>
<p>различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</p>	<p>Опрос, дифференцированный зачёт</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</p>	<p>Практические занятия, рефераты</p>
<p>анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации</p>	<p>Опрос, дифференцированный зачёт</p>
<p>выбора соответствующих закону форм поведения и действий</p>	<p>Практические занятия</p>

<p>в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;</p>	
<p>изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p>	<p>Практические занятия</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по развитию
Копейского филиала Е.В. Приходько

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ
ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы финансовой грамотности является обязательной частью

общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК -2</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
	<p>для реализации бизнес-идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	

<p><i>OK -4</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<p><i>OK -5</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<p><i>OK -7</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций,

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5.
ответственность; внимательность; исполнительность;
дисциплинированность; нацеленность на результат; желание работать;
грамотность; организованность; трудолюбие; работоспособность;
добросовестность;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	39
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (указать форму)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2		
	Раздел 1. Деньги и операции с ними	10		
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4		OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2		
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		

	<i>Для всех профилей</i>	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		2		
	В том числе практических занятий		1		
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения				
	<i>Для всех профилей</i>	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)			
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		2		
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1		<i>OK 02 OK 03</i>

	В том числе практических занятий	1		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Выбор надежного интернет-магазина			
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		9		
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	1		
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	<i>Для всех профилей</i>	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских	1		<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>

	вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов			OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	1		
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1		OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	1		OK 04 OK 05
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и банковского кредита		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1		
	В том числе практических занятий		1		
	Управление личным бюджетом				
	<i>Для всех профилей</i>	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)			
Раздел 3. Риск и доходность			8		
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1		
	В том числе практических занятий		1		
	Стратегия инвестирования				
		<i>Для всех профилей</i>	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		

	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)			
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. <u>Основные виды страховых продуктов</u> В том числе практических занятий		1		
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг				
	<i>Для всех профилей</i>	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)			
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала		4		
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса В том числе практических занятий		2		<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>
			2		
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		2		

					OK 07
	<i>Для всех профилей</i>	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Раздел 4. Финансовая среда			8		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала		6		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2		
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2		
	В том числе практических занятий		2		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		2		
	<i>Для всех профилей</i>	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП			
<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)				
Тема 4.2. Защита прав граждан в	Основное содержание учебного материала		2		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав				OK 02 OK 03

<i>финансовой сфере</i>	потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1		<i>OK 04 OK 05</i>
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1		
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере				
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере			
<i>Зачет</i>	<i>Ориентация на профиль</i>	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)			
	Итого		39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»*, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
 3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
- Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3 Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; 	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; 	<ul style="list-style-type: none"> определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; 	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 	<p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
--	---	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектной деятельности»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08.06.2022 г.
Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«15» июня 2022 г.

Программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
Самостоятельная работа	20
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	11
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации – зачет	дифференцированный

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел I. Особенности проектной деятельности		8	4	
Тема 1.1 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала:	2		2
	Теоретическое обучение			
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практическое занятие (не предусмотрены)	-		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 1.2 Тема, актуальность, цель и задачи проекта	Содержание учебного материала:	6		2
	Теоретическое обучение			
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 1 Свободный проект, его тема, актуальность, цель и задачи	2		
	Практическая работа № 2 Заполнение паспорта проекта	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа студентов				

	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов			
Раздел II. Основы проектной деятельности		30	24	
Тема 2.1 Оформление проектов согласно ГОСТу	Содержание учебного материала:	16		2
	Теоретическое обучение			
	Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 3 Технология проектной деятельности. Создание проекта	2		
	Практическая работа № 4 Реализация плана проекта. Составления содержания проекта	2		
	Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации	2		
	Практическая работа № 6 Аналитический этап. Решение задач методом мозгового штурма	2		
	Практическая работа № 7 Структура НИР: постановка проблемы, написание структуры работы	2		
	Практическая работа № 8 Составление библиографического списка	2		
	Практическая работа № 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.2 Презентация. Правила ее оформления.	Содержание учебного материала:	8		2
	Теоретическое обучение			
	Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация	2		

	(представление) проекта.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 10 Управляемое воображение	2		
	Практическая работа № 11 Работа в программе Power Point	2		
	Практическая работа № 12 Оформление слайдов в программе Power Point	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 2.3 Авторское патентное право	Содержание учебного материала:	6		
	Теоретическое обучение			
	Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 13 Защита исключительного права (деловая игра)	2		
	Практическая работа № 14 Защита проекта	2		
Самостоятельная работа студентов Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.		20		
Дифференцированный зачет		1		
ВСЕГО		39	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1989. – 381 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

Дополнительная литература:

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 432 с.
- Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 400 с.
7. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.
8. Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

Znanium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.altshuller.ru>

<http://triz.natm.ru/default.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Практические занятия Публичная защита проекта
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
владеть навыками к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных	
оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов	
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Знания:	
особенности проектной деятельности и способы ее применения в профессиональной и личной жизнедеятельности	Публичная защита проекта
технологии проектной деятельности: типологию, этапы	

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-

техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Истории»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2022 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по формированию общих компетенций (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа (всего)	4
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	2
Реферативная работа	-
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	-
Подготовка презентационных материалов	2
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2		3	4	
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв.	Содержание учебного материала	18	18		
	1	Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике. Политические, экономические отношения РФ с этими странами.	2	-	ОК2, ОК4
	2	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира. Политические, экономические отношения России с Китаем, Японией.	2	-	ОК2, ОК4
	3	Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия. Политические, экономические отношения РФ с Индией.	2	-	ОК2, ОК4
	4	Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы беднейших стран Тропической и Южной Африки. Попытки интегрирования в мировую экономику. Значение стран Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле. Проблема исламского фундаментализма. Возвращение России в страны Африки.	2	-	ОК2, ОК4, ОК5
	5	Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как крупнейший стратегический партнер США основные направления сотрудничества. Индустриально-аграрные	2	-	ОК4, ОК5

		страны Латинской Америки — Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы. Россия и страны Латинской Америки.			
	6	Россия в новейшее время 1991-2015гг. Экономические реформы в России 1992-2009гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2000-2015гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008гг. Политическая модернизация. Реализация Национальных проектов. Усиление роли государства в экономике. Импортзамещение. Экономика РФ в условиях санкций 2014-2022 год, статистический анализ.	4	-	OK5 OK6
		Практическое занятие 1. Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.	2	-	OK2 OK5, OK6
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, работа по созданию презентаций по теме: Ключевые регионы мира в конце XX-начале XXI вв.	2	-	
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.		Содержание учебного материала	8	8	
	1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ.	2	-	OK5 OK6
	2	Конфликт на Украине. Минские соглашения. Гибридная война коллективного Запада против России 2014-2022 годы. Специальная военная операция РФ на Украине.	2	-	OK5 OK6
		Практическое занятие 2. Анализ локальных, региональных конфликтов современности. Цветные революции.	2	-	OK2 OK4, OK6
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений, работа с картой, работа по созданию презентаций по темам: Проблема Кавказа Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Дагестан, Чечня; Технологии цветных революций. Ближневосточный узел противоречий.	2	-	

Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира	Содержание учебного материала		12	14
	1	Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	2	-
	2.	Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция. Роль РФ в создании и деятельности интеграционных объединений ШОС, БРИКС, ЕАЭС.	2	-
	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Российская экономика в условиях санкционного давления. Действия недружественных стран в отношении РФ. Действия вооруженных сил РФ по защите государственных интересов РФ.	6	-
	Практическое занятие 3. Внешняя политика России в конце 20-начале 21 века: глобальные и региональные стратегии.		2	-
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности. Проблема расширения ЕС и НАТО на восток. Угроза национальной безопасности России.	4	-
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных		2	-

	организаций			ОК6	
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала		4	-	
	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.	2	-	ОК2 ОК4
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в современном мире. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	-	ОК4 ОК6
Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		4		
	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	4	-	ОК2 ОК4, ОК6
	Всего		52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2019-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.- М.: Проспект, 2018.

2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2017.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

Интернет-ресурсы :

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.porod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знания:</p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, устные и письменный опросы</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже; видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

очное обучение 2,3 курс

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № от «__»__ 2022года
Председатель_____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского
филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике по формированию компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Английский язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 124 часа,
самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	124
Практическая подготовка	52
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
внеаудиторная самостоятельная работа:	
работа со словарной тетрадью	4
перевод текстов	4
выполнение упражнений	4
подготовка сообщений	2
подготовка творческих заданий	-
Ито	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Деловая поездка за рубеж		78		
Тема 1.1. На вокзале	Содержание учебного материала	16		2
	Вокзал. В кассе. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдательный залог			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			
	1 Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы.	2		
	2 Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение	2		
	3 Поисковое чтение. Страдательный залог	2		
	4 Аудирование «Проводы друга»	2		
	5 Диалогическая речь по теме «На вокзале»	2		
	6 Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде»	2		
	7 Выполнение упражнений. Страдательный залог	2		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»	2			
Тема 1.2. В аэропорту	Содержание учебного материала	16		2
	Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение.			
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия			
	1	Лексический минимум «В аэропорту».Активизация лексики.	2	
	2	Обозначения, словообразовательные элементы.	2	
	3	Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение..	2	
	4	Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка»	2	
	5	Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете»	2	
	6	Выполнение упражнений. Сложносочиненное предложение	2	
	7	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»		2	
Тема 1.3 На таможне	Содержание учебного материала		8	2
		Таможня. Паспортный контроль. Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Новая лексика «На таможне» Активизация лексики»,. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	2	
	2	Аудирование «На таможне», Сложноподчиненное предложение Тест.	2	
	3	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»		2	
Тема 1.4. В городе	Содержание учебного материала			
		Город. Общественный транспорт в Великобритании и США.	8	2

	Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты				
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
1	Новая лексика « В городе»,Информативное чтение текста «Общественный транспорт в Великобритании и США».	2			
2	Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей	2			
3	Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей	2			
4	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2			
	Контрольные работы	-			
Тема.1.5 Телефон	Содержание учебного материала				
	Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться. Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор.	14	2	1	
				2	
				2	
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	1	Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики	2		
	2	Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном»	2		
	3	Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь	2		
	4	Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок»	2		
5	Выполнение упражнений.Причастие I	2			
6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой	2			

	беседы по телефону»				
Тема 1.6. В гостинице	Содержание учебного материала	16			
	Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий.			1	
				2	
				3	
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	1	Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики	2		
	2	Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера» Герундий	2		
	3	Составление различных видов монологов «Бронирование мест для торговой делегации» Герундий	2		
	4	Выполнение упражнений. Герундий	2		
	5	Аудирование «Посещение ресторана»	2		
	6	Защита проектов по темам раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	7	Выполнение упражнений. Герундий и инфинитив	2		
8	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2			
	Контрольные работы	-			
Раздел 2. Товары народного потребления		34			
Тема 2.1. Склад. В магазине	Содержание учебного материала	22	20		
	Склад. Виды складов. Складирование. Хранение товаров. Грузоперевозки. Магазины. Виды магазинов. Модальные глаголы и их заменители			2	
				2	
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	1	Введение лексических единиц по теме «В магазине» Активизация лексики	2		
	2	Работа с текстом «В магазине» Составление диалогов	2		

	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В магазине»	2				
	4	Составление функциональных ситуаций «В магазине модной одежды»	2				
	5	Введение новой лексики «Склад» Поисковое, изучающее чтение «На складе»	2				
	6	Составление функциональных ситуаций «Хранение товаров»	2				
	7	Изучающее чтение «Грузоперевозки» Составление диалогов	2				
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители	2				
	9	Выполнение упражнений . Модальные глаголы и их заменители .Составление функциональных ситуаций. «На складе в магазине»	2				
	10	Монологическая речь «Виды складов. Складирование»	4				
	Контрольные работы		-				
Тема 2. 2 Товары, ценообразование	Содержание учебного материала		12	10	2		
	Товары. Цена. Ценообразование. Деловые письма. Письмо-запрос. Письмо-заказ. Ассортимент товаров. Языковые клише и выражения деловых писем.						2
	Лабораторные работы					-	3
	Практические занятия		-				
	1	Новая лексика «Товары» Активизация лексики	2				
	2	Работа с текстами «Деловые письма». Языковые клише и выражения деловых писем.	2				
	3	Работа с текстами по теме Перевод письма-запроса о новых товаров	2				
	4	. Составление письма-заказа на приобретение новых товаров	2				
	5	Новая лексика и работа с текстами по теме. «Ценообразование»	2				
	6	Составление функциональных ситуаций «Ассортимент товаров»	2				
Раздел 3. Основы профессионально й направленности			26				
Тема 3.1. Логистика	Содержание учебного материала		12	10			
	Логистика, как наука. Производственная логистика. Виды фирм.						

	Организационная структура фирм.				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Новая лексика по теме «Логистика». Обучающее чтение «Логистика, как наука»			
	2	Работа с текстами «Производственная логистика. Виды фирм»			
	3	Активизация лексики «Виды фирм» .Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту			
	4	Работа с текстом. «Организационная структура фирм» .Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Страдательный залог(повторение)</i>			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка диалогов по теме «Логистика»				
	Тема 3.2. Оптовая торговля	Содержание учебного материала			
Опт. Оптовая торговля. Розница. Розничная торговля. Маркетинг. Менеджмент. Моя профессия.					
Лабораторные работы					
Практические занятия					
1		Новая лексика и языковые клише по теме «Розничная и оптовая торговля»			
2		Работа с текстами по теме. «Маркетинг» <i>Сложное предложение (повторение)</i>			
3		Работа с текстами по теме. «Основы менеджмента» Аудирование «Деньги»			
4		Повторение .Обобщение тем раздела			
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить сообщения по теме «Моя профессия – логист»					
Всего		138	52		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует:

1 Наличие учебного кабинета «Английский язык»

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- карты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 Технические средства обучения:

- мультимедиа;
- экран
- компьютер

4 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., -

2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» [www. britannica. Com](http://www.britannica.com)
4. Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59327> (дата обращения: 01.09.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Текущий контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы - контрольные работы
знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже; видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 08.06. 2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Салмин Е.М., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1.; ПК1,2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК2.1;ПК 2.2 ;ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;ПК 4.4.

1.4. Формируемые компетенции:

	Компетенция
Общие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в Чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
Профессиональные	<p>ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p> <p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p> <p>ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.</p> <p>ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> <p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> <p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	112
<i>Самостоятельная работа[1]</i>	44
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	
<i>Консультации</i>	*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного -зачета	

!

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала		
	1. Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.	2	1
	2. Индивидуальные и коллективные средства защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	2
	Практические занятия		
	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Отработка навыков использования противогаза и респиратора.	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала		
	1. Защита при стихийных бедствиях.	2	1
	2. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах.	2	1
	3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	2	1
	Практические занятия		
Применение первичных средств пожаротушения.	2		
Тема 1.4. Устойчивость функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала		
	1. Мероприятия по повышению устойчивости объектов при чрезвычайных ситуациях.	2	2
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.	Содержание учебного материала		
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	2
	2. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2

Тема 2.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	2	1
	2.	Военнослужащие, их права и обязанности. Взаимоотношения между военнослужащими.	2	2
	3.	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	2
	4.	Суточный наряд роты.	2	2
	5.	Воинская дисциплина.	2	2
	6.	Организация и несение караульной службы. Часовой и его обязанности.	2	2
Тема 2.3. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала			
	1.	Строй, его виды и элементы.	2	2
	2.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	2
	3.	Выполнение воинского приветствия.	2	2
	Практические занятия			
Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		4		
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала			
	1.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова.	2	2
	2.	Приемы и правила стрельбы из автомата.	2	2
	3.	Другие виды стрелкового оружия. Ручные осколочные гранаты.	2	1
	Практические занятия			
Неполная разборка и сборка автомата. Стрельба из пневматического оружия.		4		
Тема 2.5. Тактическая подготовка.	Содержание учебного материала			
	1.	Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою. Передвижение и действия солдата в бою.	2	2 2
Тема 2.6. Медико-	Содержание учебного материала			
	1.	Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи.	2	1
	2.	Экстренная реанимационная помощь.	2	1
	Практические занятия			
	Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома. Способы транспортировки пострадавших.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить блок-схему «Структура РСЧС». 2. Подготовить реферат: «История		44	

	<p>возникновения и применения ОМП).</p> <p>3. Составить блок-схему: «Алгоритм действий при получении сигнала оповещения об аварии на химически-опасном объекте».</p> <p>4. Составить план мероприятий для объекта по повышению устойчивости при чрезвычайных ситуациях</p> <p>5. Подготовить презентацию: «Уставы вооруженных сил РФ»</p> <p>6. Подготовить сообщение: «Первая помощь при: тепловом ударе, поражении электрическим током, ожогах и отморожениях».</p> <p>7. Решить тест на тему:« Первая медицинская помощь»</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета и средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, микрокалькуляторы, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, плакаты, дидактический материал, компьютерные презентации, тесты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений – М.Высшая школа, 2003
2. Бондин В.И., Лысенко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Хван.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: ФОРУМ, 2008
5. Журнал ОБЖ

Нормативно-правовые документы

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997г. № 116-ФЗ

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (в редакции от 11.11.2003г.)

Закон РФ «О гражданской обороне» от 26.12.1997г. № 28-ФЗ (в редакции от 09.10.2002г.)

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. (в редакции от 28.10.2002г.)

Закон РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. №69-ФЗ (редакции от 10.01.2003г.)

Закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ

Закон РФ «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. № 52-ФЗ (в редакции от 10.01.2003г.).

Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (в редакции от 24.12.02г)

Закон РФ «Об альтернативной службе» от 25.07.2002г. № 113-ФЗ

Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996г. № 61-ФЗ (в редакции от 11.11.2003г.)

Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22.07.93 г. № 5487-1 (в редакции от 22.07.2003г.)

Военная доктрина РФ: Указ Президента РФ от 21 .04.2000г. № 76

Концепция национальной безопасности РФ: Указ Президента РФ от 10.01.2000г. № 24

Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003г. № 794

Постановление правительства РФ «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», 15.12.2000 г.

Постановление правительства РФ «Затраты/расходы в торговле и общественном питании на охрану природы и безопасность жизнедеятельности», 05.08.92 г. № 552, 1-550/32-2 от 20.04.95 г.

Система стандартов безопасности труда (ССБТ)

Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией в форме диффзачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд контрольно-измерительных материалов, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения домашней самостоятельной работы
Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения домашней самостоятельной работы
Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
Уметь: применять первичные средства пожаротушения;	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Уметь:	устный опрос; тестирование

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
Уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим	демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы
Знать: основы военной службы и обороны государства;	устный опрос, тестирование
Знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы
Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы
Знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	устный опрос, тестирование
Знать: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	устный опрос, тестирование
Знать:	устный опрос, тестирование, оценка

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	правильности выполнения самостоятельной домашней работы
Знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

Коды и наименование проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1. - ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрация организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; <input type="checkbox"/> демонстрация принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <input type="checkbox"/> демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; <input type="checkbox"/> демонстрация применения первичных средств пожаротушения; <input type="checkbox"/> демонстрация ориентации в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности; <input type="checkbox"/> демонстрация применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; <input type="checkbox"/> демонстрация владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; <input type="checkbox"/> демонстрация оказания первой помощи пострадавшим

Общие компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Уметь	Знать
-------------------	---	-------	-------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; -Определение этапов решения задачи; -Определение потребности в информации; - Осуществление эффективного поиска; - Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; - Разработка детального плана действий; - Оценка рисков на каждом шагу; - Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации; - Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Составить план действия; -Определять необходимые ресурсы; - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Реализовать составленный план; -Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -Методы работы в профессиональной и смежных сферах; - Структуру плана для решения задач; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; - Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; - Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять задачи поиска информации; -Определять необходимые источники информации; -Планировать процесс поиска; -Структурировать получаемую информацию; - Выделять наиболее значимое в перечне информации; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; -Оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>-Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности); - Применение современной научной профессиональной терминологии; -Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации; -Современную научную и профессиональную терминологию; -Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; -Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>-Организовывать работу коллектива и команды; -Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- Психология коллектива; -Психология личности; -Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; -Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>- Излагать свои мысли на государственном языке; -Оформлять документы</p>	<p>-Особенности социального и культурного контекста; -Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>-Понимать значимость своей профессии(специальности); -Демонстрировать поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- Описывать значимость своей Профессии; - Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>- Сущность гражданско-патриотической позиции; - Общечеловеческие ценности; - Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>- Соблюдение правил экологической</p>	<p>- Соблюдать нормы экологической</p>	<p>□ □ - Правила экологической</p>

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в Чрезвычайных ситуациях.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	безопасности - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности; - Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение здоровьесберегающих методик для реализации профессиональной деятельности	-Применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - Определять направления укрепления здоровья в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	-средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. 3. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использовать современное программное обеспечение	- Современные средства и устройства информатизации; - Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; -Ведение общения на профессиональные темы	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический

		<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 4. - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; 5. - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые 6. связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности
<p>ОК 11. 7. Использовать 8. знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	-	<p>-Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-Основы предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы финансовой грамотности; -Правила разработки бизнес-планов; -Порядок выстраивания презентации; - Кредитные банковские продукты

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 202

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2022 года
Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2022 года

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	118
контрольные работы (тесты)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
в том числе:	
Реферативная работа	2
Упражнения	114
Творческие задания	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Теоретический: «Теоретико-практические основы физической культуры»		4		
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	4		
	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре	2	1	
	Самостоятельная работа студента			
1	Подготовка рефератов по теме «Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни»	2		
Раздел 2 Методико – практический: «Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры»		88		
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала	36		
	Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Возможности для акцентированного развития отдельных физических качеств.		2	
	Практические занятия	16		
	1	Методика развития ловкости.	5	
	2	Методика развития гибкости.	5	
	3	Методика развития выносливости.	6	
	Самостоятельная работа	16		
1	Выполнение упражнений по индивидуальной программе физического самовоспитания.	16		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки	Содержание учебного материала	26		
	Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Схема составления профиограммы специальности и проведение профессионально-прикладной физической подготовки по специальности.		2	
	Практические занятия	18		
	1.	Прикладная значимость специальных упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки.	8	
	2.	Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовки с помощью специальных тестов.	10	

	Самостоятельная работа	18	
	1 Выполнение упражнений по развитию двигательных (физических) качеств.	12	
Тема 2.3 Методико-практические занятия	Содержание учебного материала	28	
	Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.		2
	Практические занятия	14	
	1 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекций.	2	
	2 Основы методики самомассажа	4	
	3 Методика корригирующей гимнастики для глаз	4	
	4 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.	4	
	Самостоятельная работа	14	
1 Выполнение упражнений по совершенствованию функциональных возможностей основных систем организма с помощью физических упражнений.	14		
Раздел 3 Учебно – тренировочный: «Физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта» - 158		88	
Тема 3.1 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала	56	
	Общая и специальная физическая подготовка.		2
	Практические занятия.	28	
	1 Общая и специальная физическая подготовка при занятиях легкой атлетикой.	12	
	2 Общая и специальная физическая подготовка при занятиях спортивными играми (волейбол, баскетбол, настольный теннис)	16	
	Самостоятельная работа	28	
	1 Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	28	
Тема 3.2 Направленность средств, методов и форм физического воспитания	Содержание учебного материала	24	
	Обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовленности		2
	Практические занятия	12	
	1. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития.	2	
	2. Умения и навыки для обеспечения активного отдыха .	2	
	3. Овладение новыми двигательными действиями.	4	

	4.	Совершенствование ранее изученных двигательных действий.	2	
	5.	Физическая подготовка для развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная работа		12	
	1	Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	12	
Тема 3.3 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		8	2
	Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.			
	Практические занятия		4	
	1.	Реабилитационные меры после болезней и травм.	2	
	2.	Восстановительные упражнения после тренировочных нагрузок.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	4	
Раздел 4 Контрольно – оценочный: «Критерии результативности занятий»			52	
Тема 4.1 Информационный контроль за учебной деятельностью.	Содержание учебного материала		34	2
	Контрольные занятия, зачеты.			
	Практические занятия		18	
	1.	Оперативный контроль выполнения конкретного раздела темы.		
	Самостоятельная работа		16	
	1	Участие в соревнованиях	16	
Тема 4.2 Требования к уровню подготовки студентов	Содержание учебного материала		18	
	Формирование оценки освоение учебного материала			
	Практические занятия		8	
	1	Итоговая аттестация.	8	
	Самостоятельная работа		10	
	1	Участие в соревнованиях	10	
ИТОГО:			236	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия - спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- мячи для баскетбола, волейбола;
- ракетки и воланы для бадминтона;
- ракетки и мячики для настольного тенниса;
- скакалки;
- свистки, секундомеры и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

2. Гимнастика: Учебник / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др; Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск 2021

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от «__»_____ 2021 г.
председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__»_____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и с учётом примерной программы учебной дисциплины «Психология общения»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЧСПК «Сфера».

Разработчики:

Аракелова О.В., преподаватель, канд. псих. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1 – 4, ОК 6	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	–

контрольная работа (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа	2
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	–

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Понятие и сущность процесса общения		7	
Тема 1.1 Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Понятие «общения». Составные элементы категории общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная. Виды общения по контакту с собеседником (непосредственное, опосредованное, межличностное, массовое, ролевое, личностное); по времени контакта (кратковременное, массовое); по уровню передачи информации (вербальное, невербальное). Уровни общения: фактический, информационный, личностный.		
	Общение и общительность. Общение и деятельность. Общительность как качество личности. Характеристики личности, способствующие успешности общения: положительная направленность на людей; интеллектуальные; эмоциональные; волевые. Единство общения и деятельности. Ведущий вид деятельности и определенный тип общения. Общение и МЫ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Многоплановый характер общения		16	
Тема 2.1. Общение как обмен информацией (коммуникация)	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Коммуникация как обмен информацией. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания: фонематическое непонимание, семантические барьеры, стилистические барьеры, логические барьеры; барьеры социально-культурного различия: социальные различия,		

	политические различия, религиозные различия, профессиональные различия; барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику. Вербальная коммуникация: речь. Невербальные способы общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.		
Тема 2.2 Общение как взаимодействие (интеракция)	Природа и структура взаимодействия. Теория взаимодействия по Р. Бейлзу, теория обмена Дж. Хоманса, теория управления впечатлениями Э.Гоффмана, обмен информацией по Дж. Миду, транзактный анализ Э.Берна. Конфликт как особая форма взаимодействия. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Условия конструктивного разрешения конфликтов.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)	Определение социальной перцепции. Основные функции социальной перцепции: познание себя; познание партнера по общению; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания; установление эмоциональных отношений. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, механизм каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект первичности и новизны; эффект положительного или отрицательного ореола; эффект проекции; эффект стереотипизации. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия	2	
	Три аспекта общения: коммуникация, интеракция, перцепция.		
Раздел 3. Общение и индивидуальные особенности человека		8	
Тема 3.1 Общение и личность	Общение и темперамент. Характеристика темперамента. Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками: доминантный и недоминантный собеседники; мобильный и ригидный собеседник; экстраверт и интроверт.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия	2	
	Проектная деятельность: «Зеркало души».		
Тема 3.2 Роли и ролевые ожидания	Определение социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей: масштаб роли; способ получения; уровень эмоциональности; степень формализации; мотивация роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	2	

Раздел 4. Коммуникативная культура		7	
Тема 4.1 Умение слушать и вести беседу. Искусство договариваться	Процесс активного слушания. Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы. Искусство договариваться: Четырехшаговый метод для достижения соглашения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 4.2 Правила культуры общения	Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения.	2	
	Практические занятия	2	
	Проектная деятельность: «Самоценность».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Ответы на вопросы для самопроверки. Заполнение дневника саморазвития.			
Дифференцированный зачет			
Всего		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. – 270 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 258 с.
6. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 317 с. – (Среднее профессиональное образование).

8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ <https://znanium.com/>
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. <http://psyedu.ru/>
6. Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL:<http://psystudy.ru>
<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
7. Электронные ресурс «Психология общения». Форма доступа: [http:// follow.ru](http://follow.ru)
8. WWW. PSYCHOLOGIES.RU
9. www.Koob.ru
10. www.ihtika.net

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию. / Г.С. Абрамова. – М., 1994
2. Бакирова, Г.Х. Тренинг управления персоналом для менеджеров. / Г.Х. Бакирова. – СПб, 2007
3. Бодалев, А.А. Психология общения. / А.А. Бодалев. – М., 2002
4. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения. / А.А. Бодалев. – Рязань, 2005
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. / Э. Берн. – М. 2008
6. Борисов, А. Роскошь человеческого общения. / А. Борисов. – М. 2008
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 1975
8. Моисеева, А.А., Завьялова, Ж.В. Работа с возражениями и сопротивлениями. / А.А. Моисеева., Ж.В. Завьялова. – СПб, 2008.
9. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского и др. М., 1990

10. Психология: словарь / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 1996
11. Ромек ,В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. / В.Г. Ромек. – СПб, 2007.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговый контроль в форме зачета.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме зачета по практическим занятиям. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Копейск, 2022

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по развитию
Копейского филиала

протокол № ____ от «__» _____ 2021г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик: Вейс И.А, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия как мировоззрение		14	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 1.4 Западная философия XIX	Содержание учебного материала	2	

	1. Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX	Содержание учебного материала	1	
	1. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов	1	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие		8	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	4	
	1. Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах	-	

	бытия		
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Содержание учебного материала	2	2
	1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	2	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Сущность процесса познания		12	
Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		
	2. Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.		
	2. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	3. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 3.3. Современная наука картины мира	Содержание учебного материала	2
1. Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма			

		мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов	1	
	Контрольные работы			
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира			4	
Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека		Содержание учебного материала	1	2
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.2. Человек и бог.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».		1	
	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			2	
Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			8	
Тема 6.1.Общество и его развитие	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.		2
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Философия культуры	Содержание учебного материала	2	2
	1. Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.		
	2. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географического детерминизма о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
	Лабораторное занятие	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»		
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<https://new.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Знания: основных категорий и понятий философии роли философии в жизни человека и общества основ философского учения о бытии сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже; видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2022 г.
Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
федерального государственного образовательного стандарта СПО по
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Автор: Рюмина Ю.С., Кабанова К.В., преподаватели
Копейского филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1	распознавать задачу или	актуальный профессиональный
ПК.1.3	проблему	и социальный контекст, в
ПК.2.1	профессиональном	котором необходимо вести
ПК.3.1	социальном контексте;	профессиональную
ОК 01	анализировать задачу или	деятельность;
ОК 02	проблему и выделять её	основные источники
ОК 03	составные части;	информации и ресурсы для
ОК 04	определять этапы решения	решения задач и проблем в
ОК 05	задачи;	профессиональном и/или

<p>ОК 09</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>обрабатывать текстовую табличную информацию;</p> <p>использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</p> <p>создавать презентации;</p> <p>читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</p> <p>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.</p>	<p>социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>технологию поиска информации в сети Интернет;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</p> <p>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</p> <p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p>
--------------	---	---

		<p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>
--	--	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	48
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики		16/12	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1, ПК.1.3,

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Понятие и сущность информационных систем и технологий	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2	ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	2	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	2	

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Организация защиты	2	

	информации на персональном компьютере.		
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике		16/12	
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Содержание учебного материала:	12	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для	6	

	финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	2	
	Практическое занятие №6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	2	
	Практическое занятие №7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Технологии создания и обработки графической информации	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы.	2	
	Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		4/2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Представления о технических и программных	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера.	2	

средствах телекоммуникационных технологий.	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		58	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, учебное пособие в электронной оболочке Moodle, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет, лицензионное системное и прикладное, антивирусное и специализированное программное обеспечение);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475890>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035>

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

8. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76993>

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

10. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92376>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
2. <http://loginfo.ru/> - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;- обрабатывать текстовую и табличную информацию;- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;- создавать презентации;- применять антивирусные средства защиты информации;- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;- применять методы и средства защиты банковской информации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;- технологию поиска информации в сети Интернет;- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	<p>Текущий контроль: отчеты по лабораторным работам, ведение конспектов</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по лабораторным работам, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Экономика организации

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 8 июня 2021 года
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 «*Операционная деятельность в логистике*» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ *21.04.2022 № 257*

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Шошкина Любовь Анатольевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика организации» является учебным предметом общепрофессиональных дисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика организации» изучается в общепрофессиональных дисциплинах ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика организации» находится в составе общепрофессиональных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Экономика», «Статистика», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 15	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

		основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретическое обучение	58
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	32
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	32
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
расчетно-графическая работа	*
решение задачи	*
подготовка докладов и презентации	*
ответы на вопросы	*
Форма промежуточной аттестации –	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ПО 01 Экономика организации*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике		16	4	
Тема 1.1 Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	Содержание учебного материала <i>Введение</i> Понятие, предмет и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций	8		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	Практические работы Определение организационно правовых форм видов предприятий	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.2 Организация производственного и технологического процессов	Содержание учебного материала Планирование деятельности организации и его виды. Понятие и классификация экономических показателей организации. Система норм и нормативов. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией	8		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15

	Практические работы Составление планов деятельности организации, оставление схемы видов деятельности организации	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Раздел 2 Материально-техническая база организации		16	4	
Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности	Содержание учебного материала Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг. Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации. Показатели эффективности использования основных фондов организации. Принципы и методы управления основными средствами	8		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	Практические работы Основные средства организации.	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Тема 2.2 Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами	8		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР

				14,ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Оборотные фонды предприятия.	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14,ЛР 15
Раздел 3 Персонал организации и оплата труда		18	8	
Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда	Содержание учебного материала Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда Понятие, оценка и методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Кадры предприятия.	10		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14,ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Построение схемы организационной структуры управления предприятия. Расчет показателей численности работников организации, расчет показателей производительности труда Формулирование выводов.	4	4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14,ЛР 15
Тема 3.2 Формы оплаты труда	Содержание учебного материала Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда персонала организации.	8		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2,

	Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда			ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Расчеты систем оплаты труда. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации. Формулирование выводов	4	4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Раздел 4 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования		40	16	
Тема 4.1 Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии, механизмы ценообразования	Содержание учебного материала Понятие и классификация затрат на производство продукции. Способы экономии ресурсов. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Система ценообразующих факторов. Механизмы ценообразования.	14		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Составление сметы затрат и калькуляции. Определение отпускной (оптовой) цены	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15

<p>Тема 4.2 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика расчета</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, функции и классификация финансов организации. Финансовые ресурсы организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации. Система доходов и расходов организации. Финансы организации. Финансовые результаты организации Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации. Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства</p>	<p>26</p>		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>
	<p>Практические работы Прибыль и рентабельность организации. Определение показателей прибыли организации и рентабельности. Проведение анализа безубыточности Расчет возможных прибылей (убытков) при различных объемах выпуска продукции Влияние различных факторов на критический объем производства, себестоимость продукции, показатели прибыли и рентабельности. Нахождение и использование необходимой экономической информации: расчет показателей эффективности инвестиционных проектов. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации Оценка эффективности использования показателей деятельности предприятия.</p>	<p>14</p>	<p>14</p>	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П.. Экономика предприятия: Учебник, Практикум, – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Финансы и статистика, 2019.
2. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 264 с.
3. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
4. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 369 с.
5. Раздорожный, А. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / А. А. Раздорожный. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 95 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>.
2. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики»: <http://www.vopreco.ru/>.
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

Дополнительные источники

- 1 L: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/453158>
- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/442416>
- 3 Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания техникоэкономических показателей деятельности организации и методику их расчета</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по</p>	<p>демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и</p>

<p>принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	--	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

ЦМК естественнонаучных дисциплин
протокол № от «__»_____ 2021г.
председатель _____ *Т.В.Никифорова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__»_____ 2021г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 № 834.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Автор: Кох Е. А., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: математический и общий естественнонаучный цикл

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Экономика организации», с профессиональными модулями ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности, ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками, ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 – ОК.9 ПК 1.1-ПК1.5 ПК 2.1-ПК2.4 ПК 3.1-ПК3.4 ПК 4.1-ПК4.4	<ul style="list-style-type: none">– собирать и регистрировать статистическую информацию;– проводить первичную обработку и контроль материалов;– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	<ul style="list-style-type: none">– предмет, метод и задачи статистики;– принципы организации государственной статистики;– современные тенденции развития статистического учета;– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;– основные формы действующей статистической отчетности;– технику расчета статистических показателей характеризующих социально-экономические явления.

--	--	--

1.4 Личностные результаты

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
 обязательная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
 самостоятельная работа обучающегося - 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе	
исследовательская работа	2
работа с информационными источниками	8
реферативная работа	4
расчетно-графическая работа	2
творческие задания	4
подготовка презентационных материалов	4
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
Тема 1 Предмет, метод и задачи статистики	Содержание учебного материала				ОК.1 –ОК.9, ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК2.4 ПК.3.1-ПК3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	1	Понятие о статистике. История статистики. Предмет и метод статистики.	2		
	2	Основные задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	2		
Тема 2 Статистическое наблюдение	Содержание учебного материала				ОК.1 –ОК.9. ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК2.4 ПК.3.1-ПК3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	3	Статистическое наблюдение и его этапы	2		
	4	Выборочное наблюдение: понятие, значение, практическая и экономическая целесообразность.	2		
	Практические занятия				
	1	Практические занятия №1 Проведение выборочного наблюдения и его ошибки	2	2	
Тема 3 Методы обобщения статистической информации	Содержание учебного материала				ОК.1- ОК.5,ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК2.4
	5	Статистические ряды распределения.	2		
	6	Статистическая сводка и группировка.	2		
	7	Статистические ряды распределения.	2		

	8	Статистические таблицы	2		ПК.3.1-ПК3.4 ПК.4.1-ПК.4.4
	Практические занятия				
	2	Практические занятия № 2 Проведение группировки и построение графиков		2	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
Тема 4 Обобщающие статистические показатели	Содержание учебного материала				ОК.1 – ОК.5, ОК.9
	9	Классификация статистических показателей Относительные и абсолютные величины и их измерения	2		ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК2.4
	Практические занятия				ПК.3.1-ПК3.4 ПК.4.1-ПК.4.4
	3	Практическое занятие №3 Расчет абсолютных и относительных величин		2	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
Тема 5 Средние величины и показатели вариации, взаимосвязи	Содержание учебного материала				ОК.1 – ОК.5, ОК.9
	10	Сущность и значение средних величин, их виды	2		ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК2.4
	11	Понятие о вариации и задачи ее изучения	2		ПК.3.1-ПК3.4 ПК.4.1-ПК.4.4
					ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
Тема 6	Содержание учебного материала				ОК.1-ОК.5,

Средние величины и показатели вариации, взаимосвязи	12	Исследование связей между явлениями	2		ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК.2.4 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	13	Всеобщая связь явлений. Виды и формы взаимосвязей.	2		
	14	Корреляционный и регрессивный методы анализа взаимосвязей.	2		
	Практические занятия				
	4	Практическое занятие № 4. Расчет средних величин и показателей вариации		2	
Тема 7 Ряды динамики	Содержание учебного материала				ОК.1 – ОК.5, ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК.2.4 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	15	Ряды динамики: понятие, виды. Статистические показатели характеристики рядов динамики, основные приемы анализа рядов динамики. Средние величины в рядах динамики.	2		
	Практические занятия				
	5	Практическое занятие №5: «Расчет основных показателей рядов динамики»		2	
Тема 8 Статистические индексы	Содержание учебного материала				ОК.1 – ОК.5, ОК.9 ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК.2.4 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14
	16	Понятие и виды индексов. Сводные индексы в агрегатной форме	2		
	Практические занятия				
	6	Практическое занятие №6 Расчет индивидуальных, сводных индексов		2	

					ЛР 15 ЛР 17
Тема 9 Статистика численности и состава населения	Содержание учебного материала		2		ОК.1 –ОК.9, ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК2.4 ПК.3.1-ПК3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	17	Изучение характеристик состава населения			
Тема 10 Статистика занятости и безработицы	Содержание учебного материала		2		ОК.1 –ОК.9, ПК.1.1-ПК.1.5 ПК.2.1-ПК2.4 ПК.3.1-ПК3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
	18	Статистика занятости и безработицы			
ИТОГО:			36	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1. Наличие учебного кабинета Статистики
2. Оборудование учебного кабинета:
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по числу обучающихся;
 - плакаты
 - Шкафы для хранения наглядных пособий;
 - Классная доска;
 - Таблицы

3 Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусаров В.М. Статистика: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 189 с.
2. Колесников Ю.С. Прикладная социология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 306с.
3. Гурьев В.И. Основы социальной статистики: Методы, система показателей, анализ / В.И. Гурьев. - М.: Финансы и статистика, 2019. – 176 с.

Интернет - ресурсы

1. Информационно-аналитический раздел на официальном сайте Министерства финансов РФ: <http://info.minfin.ru/>.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – Росстат: <http://www.gks.ru>.
3. Статистический Портал компании StatSoft: <http://www.statsoft.ru/home/portal/default.asp>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать и регистрировать статистическую информацию;- проводить первичную обработку и контроль материалов;- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— предмет, метод и задачи статистики;— принципы организации государственной статистики;— современные тенденции развития статистического учета;— основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;— основные формы и виды действующей статистической отчетности;— технику расчета статистических показателей характеризующих социально-экономические явления.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский социально – профессиональный колледж
«Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Документационное обеспечение управления»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании ЦМК
общепрофессиональных
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ /А.А. Соколова

Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 2022 года.

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, «Документационное обеспечение управления», регистрационный номер № 68712 утвержденный «02» июня 2022 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера» Смолина Антонина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

__Документационное обеспечение управления

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы социально-экономического профиля в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 « Операционная деятельность в логистике»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

Изучение дисциплины «Документационное обеспечение управления » направлено на формирование общих и предметных компетенций (ОК 2,4,5 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.4.) согласно ФГОС по специальности 38.02.03 « Операционная деятельность в логистике»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение управления » является использование знаний для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Содержание
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы

	Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналов распределения.
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков производстве.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков, эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрация сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего часов – 32

в том числе в форме практической подготовки – 20 часов

Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет– 3 часа

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	20
В том числе в форме практической подготовке	20
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	3

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Документационное обеспечение управления**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Нормативная база		28		
Тема 1.1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	Содержание учебного материала			
	1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства История развития научных представлений о ДОУ. Нормативная база организации ДОУ как основа технологии процессов управления	2		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1,1ПК1,2,ПК1,3ПК01,4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2,2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4,ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3,ПК4,4
	Лабораторные работы	—		
	Практические занятия	—		
	Контрольные работы	—		
Самостоятельная работа обучающихся	—			

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Документационное обеспечение управления**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Нормативная база		28		
Тема 1.1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства История развития научных представлений о ДОУ. Нормативная база организации ДОУ как основа технологии процессов управления</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		<p>ОК2,ОК4,ОК5,ПК1,1ПК1,2,ПК1,3ПК01,4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2,2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4,ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3,ПК4,4</p>
Тема 1.2. Основные понятия документационного обеспечения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия документационного обеспечения управления. Государственная система ДОУ</p>	2		<p>ОК2,ОК4,ОК5,ПК1,</p>

управления		Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к составлению и оформлению документов.			1ПК1,2,ПК1,3ПК01,4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2,2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4,ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3,ПК4,4
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.3. Системы документационного обеспечения управления		Содержание учебного материала			
	1	Системы документационного обеспечения управления. Унификация и стандартизация документов Классификация организационно-распорядительной документации Унифицированная система ОРД. Классификация ОРД: организационные документы, распорядительные, справочно-информационные, служебные письма. Требования к составлению и оформлению документов	2		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1,1ПК1,2,ПК1,3ПК01,4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2,2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4,ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3,ПК4,4
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия: использование унифицированных форм документов при составлении и заполнении		2	

	бланков приказа по личному составу. Формулирование выводов.			
	Контрольные работы	—		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление приказа по основной деятельности	4		
Тема 1.4. Классификация корреспонденции	Содержание учебного материала			
	1 Классификация корреспонденции Справочно-информационные документы: акт; докладная (служебная) записка, справка. Порядок составления и оформления актов налоговых инспекций, актов ревизии кассы, актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами. Классификация корреспонденции: инициативная и ответная, деловая и коммерческая. Язык и стиль деловой корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма-запросы и письма-ответы организаций-кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Требования к составлению и оформлению внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов	4		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1, 1ПК1,2,ПК1,3ПК01, 4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2, 2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1 ,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4, ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3, ПК4,4
	Лабораторные работы	—		

	<p>Практические занятия: оформление документации в соответствии с нормативной базой с использованием информационных технологий: «Составление и оформление письма-запроса и письма-ответа» «Составление и оформление актов». Формулирование выводов.</p>		4	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление телеграмм, телефакса	4		
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов.		33		
Тема 2.1. Виды договоров	Содержание учебного материала			
	1 Требования к составлению и оформлению документов. Система договорно-правовой документации. Виды договоров. Типовые формы договоров	2		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1,1ПК1,2,ПК1,3ПК01,4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2,2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4,ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3,ПК4,4
	Лабораторные работы	–		

	Практические занятия Составление и оформление договора купли-продажи Составление и оформление договора комиссии. Формулирование выводов.	7		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся: формирование подборки договоров поставки с предприятий, организаций	4		
Тема 2.2. Коммерческие акты	Содержание учебного материала			
	1 Коммерческие акты Коммерческие акты: акты по приемке продукции (товаров) по количеству и качеству, акты по оказанию возмездных услуг	2		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1,1ПК1,2,ПК1,3ПК01,4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2,2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4,ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3,ПК4,4
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление коммерческих актов	4		
Тема 2.3. Доверенности	Содержание учебного материала	2		
	1 Доверенности: разовые, специальные,			2

	генеральные			
	Лабораторные работы	–		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1, 1ПК1,2,ПК1,3ПК01, 4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2, 2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1 ,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4, ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3, ПК4,4
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление разовых доверенностей	2		
Тема 2.4. Претензионно- исковая документация	Содержание учебного материала			
	1 Претензионно-исковая документация Нормативная база по рассмотрению споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Формуляр отзыва на претензию. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление	2		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1, 1ПК1,2,ПК1,3ПК01, 4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2, 2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1 ,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4, ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3, ПК4,4
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия: использование унифицированных форм документов Заполнение формуляра претензии Формулирование выводов		3	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение формуляра искового заявления	5		
Раздел 3. Организация		11		

документооборота.				
Тема 3.1. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.	Содержание учебного материала			
	1 . Организационная структура и функции служб ДОУ. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация. Контроль исполнения документов. Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел	5		ОК2,ОК4,ОК5,ПК1,1ПК1,2,ПК1,3ПК01,4,ПК1,5,ПК2,1,ПК2,2,ПК2,3ПК2,4,ПК3,1,ПК3,2,ПК3,3,ПК3,4,ПК4,1,ПК4,2,ПК4,3,ПК4,4
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия: освоение технологии автоматизированной обработки информации, осуществление хранения и поиска документов, использование телекоммуникационных технологий в электронном документообороте: «Составление графика документооборота» и др. Формулирование выводов		4	
	Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение бланка описи дел для постоянного хранения	1			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	–			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	–			
Всего:	72	20		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Дидактический материал

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания
	Базовые печатные издания
1.	Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — URL : https://urait.ru/bcode/473802
2.	Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — URL : https://urait.ru/bcode/472550
3.	Казакевич, Т.А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Казакевич, А.И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — URL : https://urait.ru/bcode/471615

4.	Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470020
5.	Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — URL : https://urait.ru/bcode/444432

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания
1	Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898

3.2.2 Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания
1.	Абуладзе, Д.Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Абуладзе, И.Б. Выпряхкина, В.М. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01543-0. — URL: https://urait.ru/bcode/471250
2.	Анисимов, А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А.Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — URL: https://urait.ru/bcode/472908
3.	Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08233-3. — URL : https://urait.ru/bcode/474092

4.	Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — URL: https://urait.ru/bcode/469668
5.	Головина, С.Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — URL: https://urait.ru/bcode/469456
6.	Грозова, О.С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Грозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — URL: https://urait.ru/bcode/472842
7.	Зарипова, З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З.Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — URL : https://urait.ru/bcode/469892
8.	Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475543
9.	Капустин, А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Я. Капустин, К.М. Беликова; под редакцией А.Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — URL : https://urait.ru/bcode/469525
10.	Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — URL: https://urait.ru/bcode/469560
11.	Шувалова, Н.Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — URL: https://urait.ru/bcode/469832
12.	Шувалова, Н.Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю.

Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — URL : https://urait.ru/bcode/469548

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных".
4. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
5. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
6. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации .. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (Переиздание) / ГОСТ Р от 13 декабря 2011 г. № 7.0.12-2011.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании

«КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

Гарант.
Информационно-

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;- использовать унифицированные формы документов;- осуществлять хранение и поиск документов;- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;- основные понятия документационного обеспечения управления;- системы документационного обеспечения управления;- требования к составлению и оформлению документов;- организацию документооборота:	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	
--	--

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;

- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

видеоувеличители

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОП 05 Финансы, денежное обращение и кредит

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин,
протокол № _____
Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
_____ 2022года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в логистике, «Финансы, денежное обращение и
кредит», регистрационный номер № 68712 утвержденный «02» июня 2022 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:
категория

Кабанова Елена Валерьевна, первая
(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансы денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, 2.5, 4.4 ОК 1-5	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - анализировать показатели, связанные с денежным обращением; - анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность финансов, их функции и роль в экономике; - принципы финансовой политики и финансового контроля; - законы денежного обращения; - сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем; - виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы; - функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы; - принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - виды и классификации ценных бумаг; - особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - кредит и кредитную систем в условиях рыночной экономики; - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего часов – 76

в том числе в форме практической подготовки – 34 часов

Из них на освоение – 70 часов

Промежуточная аттестация - 6 часов Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	44
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Консультации (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (указать форму)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Финансы и финансовая система		28		
Тема 1.1. Введение. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	Содержание учебного материала 1. Предмет, объекты и цель изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» 2. Сущность, виды и функции денег. Понятие и виды денежного обращения. 3. Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег Лабораторные работы 4. Практические занятия №1 Расчет агрегатов денежной массы	2 2 2 – 2		ПК 1.3,2.5 ОК 1-5 ЛР 13,14,15
Тема 1.2. Принципы финансовой политики и финансового контроля Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	Содержание учебного материала 5. Сущность финансов, их функции. Финансовые ресурсы и источники их формирования. 6. Финансовая политика, ее задачи и содержание. 7. Практические занятия № 2 Анализ схемы построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка. 8. Практические занятия № 3 Анализ схемы "Элементы государственной финансовой политики"	2 2 2 2	2 2	ПК 1.3,2.5 ОК 1-5 ЛР 13,14,15
Тема 1.3. Структура финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства.	Содержание учебного материала 9. Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. 10. Основные звенья (составляющие) государственных финансов. 11. Влияние различных форм собственности на организацию финансов 12. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Виды страхования.	2 2 2 2		ПК 1.3,2.5 ОК 1-5 ЛР 13,14,15

	13. Практические занятия № 4 Анализ структуры доходов и расходов государственного бюджета.	2	2	
	14. Практические занятия № 5 Определение финансовых результатов организации Формулирование выводов	2	2	
	15. Практические занятия № 6 Расчет размера страхового платежа и страхового возмещения Формулирование выводов	2	2	
Раздел 2. Структура кредитной и банковской системы, функции банков и классификация банковских операций		14		
Тема 2.1. Цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики. Кредит и кредитная система в условиях рыночной экономики, ее особенности и отличительные черты развития	Содержание учебного материала			
	16 Цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики	2		
	17 Кредит и кредитная система в условиях рыночной экономики, ее особенности и отличительные черты развития.	2		
	Лабораторные работы			
	18. Практические занятия №7 Расчет простых и сложных процентов	2	2	ПК 1.3,2.5,4.4 ОК 1-5,9 ЛР 13,14,15
	19. Практические занятия № 8 Анализ денежно – кредитной политики.	2	2	
Тема 2.2 Виды и классификации ценных бумаг, характер деятельности и функции участников рынка ценных бумаг	Содержание учебного материала			
	20 Понятие и сущность ценных бумаг. Виды и классификация ценных бумаг.	2		ПК 1.3,2.5,4.4 ОК 1-5,9 ЛР 13,14,15
	21 Организационная структура фондовой биржи. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	2		
	Практические занятия			
	22. Практические занятия № 9 Составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	2	2	
	23. Практические занятия № 10 Определение суммы дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям	2	2	
Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений		10		
Тема 3.1. Финансирование и кредитование	Содержание учебного материала			
	24 Понятие, источники и методы финансирования капитальных вложений.	2		ПК 1.3,2.5,4.4
	25 Кредитно-банковская система, обеспечивающая инвестиционную политику.	2		

капитальных вложений	26	Понятие инвестиций, их виды.			
	Лабораторные работы		–		
	27	Практические занятия № 11	2	2	
	Определение эффективности вложения средств			2	
28 Практические занятия № 12		2	2		
Определение понятий инвестиций и их виды.					
Раздел 4. Валютная система и международные кредитные отношения			12		
Тема 4.1. Валютная система и международные кредитные отношения		Содержание учебного материала			
29	Валюта и валютные отношения.	2		ПК 1.3,2.5,4.4 ОК 1-5,9	
30	Валютная система: национальная, мировая и международная.				
31	Валютные ценности. Валютный рынок. Валютное регулирование и валютный контроль	2		ЛР 13,14,15	
32	Понятие международного кредита, его сущность.	2			
33	Классификация международного кредита.	2			
34	Особенности регулирования валютного курса ЦБ РФ, полномочий органов валютного контроля	2			
Лабораторные работы		–			
Практические занятия		2			
35. Практические занятия № 13 Составление характеристики взаимоотношений России с международными кредитно-финансовыми организациями		2	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–			
		Всего:	70	26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета финансов, денежного обращения и кредитов; мастерских ____ – ____; лабораторий ____ – ____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глотова И.И. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 377, - (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

- 1 Официальный сайт Банка России: <http://www.cbr.ru/>.
- 2 Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: <http://www.minfin.ru/ru/>.
- 3 Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейства России): <http://www.roskazna.ru/>.
- 4 Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам: <http://www.fcsm.ru/>.
- 5 События на официальном сайте Президента России: <http://www.kremlin.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; - проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность финансов, их функции и роль в экономике; - принципы финансовой политики и финансового контроля; - законы денежного обращения; - сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем; - виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы; - функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы; - принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - виды и классификации ценных бумаг; - особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
2 курс

очное обучение

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин,
протокол № _____
Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
_____ 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, «Основы логистической деятельности», регистрационный номер № 68712 утвержденный «02» июня 2022 г.

Организация-разработчик: _____ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кабанова Елена Валерьевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы логистической деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы логистической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

КОД	УМЕНИЕ	ЗНАНИЕ
<p>ПК.1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе</p> <p>ПК.2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве и распределении производстве, сбыте и распределении</p> <p>ПК.3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p> <p>ПК.3.2 Определять параметры логистического сервиса</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,</p>	<p>планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики;</p> <p>принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности</p>	<p>сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности</p>

критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Консультации (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (указать форму)	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Сущность и значение логистики				
Тема 1.1. Базисные основы логистики	Содержание	10	16	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1 Основные этапы развития логистики. Определения логистики. Виды потоков и их классификация. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы. Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками. Принципы, функции и методы логистики Подходы к моделированию логистических систем. Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития	2	2	
2. Практическое занятие № 1 Взаимосвязь видов логистики, использование логистического подхода управления на предприятиях.	2	2		
Тема 1.2. Потоки в логистике	Содержание			
	3 Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки.	2	2	
	4 Практическое занятие № 2 Анализ логистических потоков на предприятии	2		
5 Практическое занятие № 3 Взаимосвязь потоков в логистике	2	2		
Раздел 2. Логистические системы и концепции				
Тема 2.1 Функциональные подсистемы логистики	Содержание			ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	6 Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики. Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью.	2		
7 Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация. Системы управления потоками в производственной логистике. Цели, задачи и функции распределительной	2	2		

		логистики. Системы распределения продукции.			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	8	Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности. Роль складирования в логистических системах. Склады и их виды. Функции складов. Тара и упаковка в складской системе. Основные показатели складской деятельности. Структура системы складирования. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов.	2	2	
	9	Практическое занятие № 4 Анализ закупочной, складской, производственной, распределительной и транспортной логистики на предприятии.	2		
Тема 2.2. Логистические системы и их элементы	Содержание				
	10	Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем. Логистические цепи и принципы их формирования.	2		
	11	Принципы управления в логистических системах. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы. Подходы к оценке эффективности логистической системы. Виды рисков. Роль аутсорсинга в логистике.	2	2	
	12	Практическое занятие № 5. Построение простой логистической цепи.	2		
	13	Практическое занятие № 6. Оценка эффективности функционирования логистической цепи	2		
Тема 2.3. Логистические концепции	Содержание				
	14	Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.	2	2	
	15	Практическое занятие № 7. Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики.	2		
	16	Практическое занятие № 8 Сравнительная характеристика логистических концепции.	2		
Всего			32	16	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК, ОК и ЛР). ** Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471543>

2. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с.

3. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 259 с.

4. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91889>

5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76993>

6. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470001>

7. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999_220

8. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87819>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. <http://loginfo.ru/> - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	демонстрирует знание сущности и характерных черт современной логистики; демонстрирует знание методов и функций логистики; демонстрирует знание принципов логистики; демонстрирует знание видов логистики и их характерных черт; демонстрирует знание основных направлений и этапов управления потоками в логистике; демонстрирует знание принципов функционирования и управления логистической цепью; демонстрирует знание основ функциональных подсистем логистики; демонстрирует знание логистических концепций и технологий; демонстрирует знание нормативно-правового регулирования логистической деятельности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы логистики; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя методологию логистики; демонстрирует умение учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Налоги и налогообложение

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 8 июня 2021 года
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 «*Операционная деятельность в логистике*» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ *09.12.2016 № 1580*.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Шошкина Любовь Анатольевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Налоги и налогообложение

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», «Экономика»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	34
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	26
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
расчетно-графическая работа	*
решение задачи	*
подготовка докладов и презентации	*
ответы на вопросы	*
Форма промежуточной аттестации –	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Налоговый кодекс Российской Федерации		12	2	
Тема 1.1 Законодательство РФ о налогах и сборах	Содержание учебного материала Введение Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Возникновение и развитие системы налогообложения в России. Основные направления налоговой политики государства. Значение дисциплины для подготовки специалиста в условиях рыночной экономики. Налоговый кодекс РФ. Нормативные акты, регулирующие отношения в области налогообложения. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени. Порядок внесения изменений в законодательство о налогах и сборах	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 1.2 Принципы построения и элементы налоговых систем	Содержание учебного материала Понятие и структура налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов Принципы построения и элементы налоговой системы. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, налоговые органы	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 1.3 Система налогов и сборов в РФ,	Содержание учебного материала Система налогов и сборов в РФ Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность. Функции налогов и сборов. Понятие	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

экономическая сущность налогов	налога и сбора. Система налогов и сборов. Виды налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы			ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Классификации налогов и сборов по видам и порядок их расчетов	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Раздел 2 Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов		42	22	
Тема 2.1 Местные налоги и сборы и их роль в местном самоуправлении	Содержание учебного материала Налог на имущество физических лиц Значение в формировании местного бюджета и порядок исчисления налога на имущество физических лиц Земельный налог Значение в формировании местного бюджета и порядок исчисления земельного налога	8		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Расчёт суммы налога на имущество физических лиц. Расчёт суммы земельного налога	4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

Тема 2.2. Налог на имущество организаций	Содержание учебного материала Налог на имущество организаций, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, методика расчета среднегодовой стоимости имущества. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Порядок заполнения налоговой декларации	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Расчёт суммы налога на имущество организаций	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 2.3 Транспортный налог	Содержание учебного материала Транспортный налог, его значение и сущность. Методика расчета налога: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, льготы, порядок исчисления, сроки уплаты и представления налоговой декларации в налоговые органы. Порядок заполнения налоговой декларации	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Расчет суммы транспортного налога	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

<p>Тема 2.4 Налог на игорный бизнес</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность и характеристика налога. Плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты налога на игорный бизнес</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
<p>Тема 2.5 Налог на добавленную стоимость (НДС)</p>	<p>Содержание учебного материала НДС: плательщики, объект налогообложения, место реализации, налоговая база и особенности ее определения в зависимости от вида деятельности. Налоговые периоды и ставки</p>	<p>8</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
	<p>Практические работы Расчет налоговой базы и суммы налоговых вычетов по НДС. Расчет суммы НДС к уплате в бюджет</p> <p>Налоговые вычеты порядок их применения</p> <p>Порядок исчисления НДС, сроки уплаты налога</p> <p>Расчет налоговой базы и сумм налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
<p>Тема 2.6 Налог на прибыль организации</p>	<p>Содержание учебного материала Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения</p> <p>Порядок определения доходов. Классификация доходов. Порядок признания доходов при методе начисления, при кассовом методе</p> <p>Порядок определения расходов. Группировка расходов по элементам, внереализационные расходы. Порядок признания расходов при методе начисления, при кассовом методе</p>	<p>10</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>

		Порядок определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый и отчетные периоды. Порядок исчисления авансовых платежей и налога на прибыль. Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы			
		<i>Практические работы</i> Налог на прибыль организаций Методы заполнения и сроки предоставления деклараций	4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<i>Тема 2.7</i> <i>Страховые взносы во внебюджетные фонды</i>		Содержание учебного материала Страховые взносы: плательщики, объект обложения, база, тарифы, льготы Расчетный и отчетный период. Порядок исчисления и сроки уплаты	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<i>Тема 2.8</i> <i>Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)</i>		Содержание учебного материала НДФЛ: плательщики, объект налогообложения, особенности исчисления налоговой базы. Налоговый период. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные. Налоговые ставки	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
		<i>Практические работы</i> Определение налоговой базы по НДФЛ и расчет суммы налога	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

				ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 2.9 Другие виды федеральных налогов	<p>Содержание учебного материала Сущность и краткая характеристика налогов. Плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты акцизов на отдельные виды товаров, водного налога</p> <p>Сущность и краткая характеристика, плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты государственной пошлины, налога на добычу полезных ископаемых и других налогов и сборов</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Раздел 3 Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения		6	2	
Тема 3.1 Виды налогового контроля и его порядок проведения	<p>Содержание учебного материала Формы проведения налогового контроля, его значение. Сроки и место проведения камеральной проверки. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки. Порядок и сроки представления в налоговые органы налогоплательщиком письменного объяснения и возражений по акту выездной налоговой проверки</p>	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Практические работы Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

				ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 3.2 Общие положения об ответственности и за совершение налоговых правонарушений	Содержание учебного материала Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности. Формы вины за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Давность привлечения к ответственности. Налоговые санкции и давность взыскания налоговых санкций	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с.
2. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 86 с.
3. Налоги и налогообложение : практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 129 с.
4. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с.
5. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с.
6. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с.

3.2.2 Электронные издания

- 1.: <http://biblio-online.ru/bcode/447562>
- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/448765>
- 3 : <http://biblio-online.ru/bcode/457378>
- 4 : <https://newprod.biblio-online.ru/bcode/447864>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды</p>	<p>демонстрирует знание статей Налогового кодекса Российской Федерации; демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; демонстрирует знание экономической сущности налогов; демонстрирует знание принципов построения и элементов налоговых систем; демонстрирует знание видов налогов в Российской Федерации и порядка их расчетов; демонстрирует знание источников уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует знание сущности и структуры страховых взносов в государственные внебюджетные фонды</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться действующим налоговым законодательством Российской Федерации; демонстрирует умение расчета налогов; демонстрирует умение определять виды и порядок налогообложения; демонстрирует умение выделять элементы налогообложения; определять источники</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

	уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует умение расчета страховых взносов во внебюджетные фонды	
--	--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное учебное заведение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент»

по специальности операционная деятельность в логистике

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 20__ г.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля подготовки
регистрационный номер № _____ утвержденный
«__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера» Смолина Антонина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Менеджмент»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;

- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
работа с информационными источниками	12
внеаудиторная самостоятельная работа	12
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Основные понятия менеджмента		38		
Введение	Содержание учебного материала			
	1 Введение Ознакомление со структурно-логической схемой курса. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	4		1
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала			
	1 Сущность и характерные черты современного менеджмента Основные понятия менеджмента, подходы к определению менеджмента. Менеджер и распределение труда, роли менеджера. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента	6		2
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
	1. Проведение сравнительного анализа японского и американского менеджмента	4		
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала			
	1 Внешняя и внутренняя среда организации Внешняя среда организации. Значение внешней среды. Определение внешней среды. Характеристика внешней среды, внешние силы прямого и косвенного воздействия на организацию Внутренняя среда организации. Ключевые факторы внутренней среды организации. Организационная культура	6		2
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	2		
	1. Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации			

	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Разработка схемы взаимодействия организации с внешней средой		4		
1	2		3		4
Тема 1.3. Характеристика составляющих цикла менеджмента	Содержание учебного материала				
	1	Характеристика составляющих цикла менеджмента Управление как процесс достижения целей. Трехмерная модель менеджмента Функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта		6	2
	Лабораторные работы			–	
	Практические занятия				
	1. Разработка схемы выполнения руководителем подразделения профессиональных обязанностей на основе процесса управления			2	
	Контрольные работы			–	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Работа с информационными источниками: «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих»			2	
Раздел 2. Управление производством			44		
Тема 2.1. Планирование, организация, мотивация и контроль	Содержание учебного материала				
	1	Планирование, организация, мотивация и контроль Виды планов, принципы планирования. Процесс разработки стратегических и тактических планов. Методы планирования и организации работы подразделения Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, программно-целевая, матричная. Принципы построения организационной структуры управления. Полномочия в организациях Теории мотивации: Маслоу, МакКлеланда, Герцберга. Теория ожидания Врума, теория справедливости. Основы формирования мотивационной политики организации Контроль. Виды, этапы контроля, критерии к осуществлению. Эффективный контроль		6	2
	Лабораторные работы			–	
	Практические занятия				
	1. Проведение анализа организационных структур управления и составление заданной структуры организации			2	
	2. Решение ситуационных задач с использованием методов планирования и организации работы для подразделений			2	
	Контрольные работы			–	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Составление структуры организации с учетом принципов разделения труда и распределения полномочий			4	
	2. Разработка карты потребностей студентов группы. Проведение анализа ведущих потребностей и способов их использования в учебных целях			2	
	3. Проведение анализа примеров формулировки миссии конкретных организаций. Изучение функции контроля по			2	

1	2	3	4
	вопросам организации контроля на ведущих предприятиях мира		
Тема 2.2. Система методов управления	Содержание учебного материала		
1	Система методов управления. Процесс принятия решения Характеристика методов управления, формы проявления. Цель применения	6	2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия		
	1. Решение ситуационных задач по выбору оптимального метода управления	2	
	2. Разработка программы исследования системы методов управления на конкретном предприятии	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.3. Процесс принятия решения	Содержание учебного материала		
1	Система методов управления. Процесс принятия решения Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия управленческих решений. Методы оценки вариантов решения	6	2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия		
	1. Выполнение упражнений по оценке вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Моделирование конкретных ситуаций принятия управленческих решений. Разработка рекомендаций по решению проблемы	4	
Раздел 3. Этика и психология управления		10	
Тема 3.1. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения	Содержание учебного материала		
1	Стили управления, коммуникации, принципы делового общения Сущность и классификация стилей управления. Коммуникативность и её виды. Процесс коммуникации. Правила ведения деловой беседы, переговоров совещаний, условия эффективного общения	6	2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия		
	1. Разработка стратегии и тактики проведения переговоров в заданных условиях	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление плана беседы, совещания, переговоров	2	
1	2	3	4
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	–	
		Всего: 96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Г.Б.Казначевская. Менеджмент: учебник – Ростов на Дону:Феникс», 2011.

Дополнительные источники: Интернет-ресурсы:

2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>.

3. Сайт по менеджменту: <http://www.klerk.ru>.

4. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>.

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) – Режим доступа: <https://fedstat.ru/> 2. База данных показателей муниципальных образований – Режим доступа:

<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm> 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ – Режим доступа:

<https://egrul.nalog.ru/index.html> 4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа:

<https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>; 5. Банк решений арбитражных судов – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/> 6. База данных судебных актов – Режим доступа:

<http://bdsa.minjust.ru/> 7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы – Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/> 8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации – Режим доступа:

<http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>; 9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>. 10.

Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/> 11. Система обеспечения законодательной деятельности – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/> 3.3. Учебные (по дисциплине) и

учебно-методические (по междисциплинарному курсу) электронные издания, включая электронные базы периодических изданий Учебные (по дисциплине) и учебно-методические (по междисциплинарному курсу) электронные издания, включая электронные базы периодических изданий, доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

3.3.1 Перечень электронных баз периодических изданий 19 База данных "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU", размещена в сети "Интернет" по адресу <https://elibrary.ru>

3.3.2. Библиотечный фонд по дисциплине (междисциплинарному курсу) Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература 1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). 2. Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/495383>. — Режим доступа: по подписке. Дополнительная литература 1. Гапоненко, А. Л. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/495953>. — Режим доступа: по подписке. 2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/491093>. — Режим доступа: по подписке. 3. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/491411>. — Режим доступа: по подписке. Перечень официальных изданий: 1. Собрание законодательства Российской Федерации // Режим доступа: <https://www.szrf.ru/> 2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://supcourt.ru/documents/newsletters/> Перечень справочно-библиографических изданий: 1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/506929>. — Режим доступа: по подписке. 2. Большакова Т.А. Уголовный процесс: словарь юридической терминологии : словарь / Т.А.

Большакова, В.А. Кузнецов — Москва : КноРус, 2022. — 234 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/942085>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономики: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы делового общения 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

видеоувеличители

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Бухгалтерский учет »

по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО ЦМК общепрофессиональных дисциплин, протокол № _____ от «__» _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала _____ Е.В.Приходько
---	--

	15 июня 2022 года
--	-------------------

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Автор:

Лаймина Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- Выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- Объекты бухгалтерского учета;
- План счетов, объекты бухгалтерского учета;
- Бухгалтерскую отчетность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Изучение ФЗ «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ от 21.11.1996;	2
Изучение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ от 29.07.98г. №34-Н;	1
Изучение ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»;	1
Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность»;	1
Изучение ПБУ 6/01 «Учет основных средств»;	1
Изучение ПБУ 9/99 «Доходы организации»;	1
Изучение ПБУ 10/99 «Расходы организации»;	1
Изучение ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов»;	1
Составление карточек на составление бухгалтерского баланса;	1
Решение задач на составление бухгалтерского баланса;	1
Составление конспекта «Понятие, строение и значение Плана счетов бухгалтерского учета»;	1
Решение задач на запись хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;	2
Составление карточек на формирование оборотных ведомостей по аналитическим счетам;	1
Составление презентаций на тему: «Документальное оформление и учет реализации товаров в кредит, в комиссионных магазинах, бартерных сделок»;	2
Составление товарного отчета по заданию;	1
Составление презентаций на тему: «Ценные бумаги в РФ»;	1
Составление презентаций на тему: «Безналичные формы расчетов в РФ»;	2
Решение задач на составление авансовых отчетов;	2
Решение задач на расчет зарплаты за отпуск, пособия по временной нетрудоспособности, за отработанное время;	2
Составление карточек на расчет заработной платы;	1

Составление карточек на определение затрат на производство и их распределение;	1
Решение задач на определение затрат на производство и на их распределение;	2
Составление карточек на определение фактической себестоимости готовой и реализованной продукции;	1
Составление карточек на расчет фактической себестоимости готовой и реализованной продукции. Решение задач на определение результата хозяйственной деятельности организации;	1
Составление карточек на определение результата хозяйственной деятельности организации;	1
Решение задач на учет капиталов и фондов;	1
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Бухгалтерский учет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.		22	
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, её межпредметные связи. Измерители, применяемые в учете. Понятие о финансовом и управленческом учете. Пользователи информации бухучета и их потребности. Сущность и основные задачи бухучета в условиях рыночной экономики.	2	
	2. Предмет и метод бухучета: основные понятия, объекты и элементы метода бухучета. Система нормативного регулирования бухучета в РФ. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» и нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения бухучета в организациях. Необходимость и условия перехода на международную систему бухгалтерского учета. Учетная политика: определение, значение, ПБУ 1/2008	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФЗ «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ от 21.11.1996 с измен. Изучение ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»; Изучение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ от 29.07.98г. №34-Н.	4	
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала	14	2
	1. Классификация имущества и его источников	2	
	2. Бухгалтерский баланс, назначение, структура. Влияние хозяйственных операций на баланс.	2	
	3. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура, значение. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь.	2	
	Практические занятия: 1. Составление бухгалтерского баланса; 2. Отражение операций на счетах бух.учета, составление оборотных ведомостей.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на составление бухгалтерского баланса; Составление карточек на составление бухгалтерского баланса; Решение задач на запись хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета; Составление конспекта «Понятие, строение и значение Плана счетов бухгалтерского учета»; Составление карточек на формирование оборотных ведомостей по аналитическим счетам.	4	
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях.		84	
Тема 2.1. Учет товарных операций в организациях.	Содержание учебного материала	16	
	1. Ценообразование. Механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары народного потребления. Контроль за ценами и торговыми надбавками	2	2
	2. Материальная ответственность, ее документальное оформление. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в оптовой и розничной торговле Оформление выручки в торговле	2	2
	3. Документальное оформление и учет тары. Учет товарных потерь.	2	2
	Практические занятия: 1.Составление документов по поступлению и реализации товаров и тары; 2.Документальное оформление ненормируемых товарных потерь и составление инвентаризационной описи; 3.Составление товарного отчета.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций на тему: «Документальное оформление и учет реализации товаров в кредит, в комиссионных магазинах, бартерных сделок»; Составление инвентаризационной ведомости по заданию; Составление товарного отчета по заданию.	4	
Тема 2.2. Учет денежных средств, ценных бумаг.	Содержание учебного материала	14	
	1. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций в кассе.	2	2
	2. Безналичные расчеты в РФ	2	
	2. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. . Учет по счету №51 «Расчетный счет».	2	

	Практические занятия: 1. Составление кассовых документов и кассового отчета; 2. Составление банковских документов и выписки банка.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций на тему: «Безналичные формы расчетов в РФ»;	2	
	Составление презентаций на тему: «Ценные бумаги в РФ».	2	
Тема 2.3. Учет расчетов с подотчетными лицами.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие подотчетных лиц. Состав командировочных расходов. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.	2	2
	Практическое занятие: Составление авансовых отчетов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на составление авансовых отчетов.	2	
Тема 2.4. Учет труда и его оплаты.	Содержание учебного материала	15	
	1. Состав фонда оплаты труда. Порядок оплаты труда. Порядок начисления основной, дополнительной заработной платы.	2	2
	2. Удержания из заработной платы. Порядок начисления и перечисления страховых платежей.	2	
	Практическое занятие: 1. Расчет основной и дополнительной заработной платы. 2. Удержания из заработной платы, отчисления от заработной платы. 3. Составление расчетно-платежной ведомости	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчет заработной платы за отпуск, пособия по временной нетрудоспособности, за отработанное время; Составление карточек на расчет заработной платы.	5	
Тема 2.5. Учет основных средств и нематериальных активов.	Содержание учебного материала	8	
	1. Задачи учета основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств. Износ основных средств, нормы амортизационных отчислений. Ремонт основных средств.	2	2
	2. Классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление поступления и выбытия нематериальных активов.	2	
	Практическое занятие: Составление документов по движению основных средств, на расчет амортизации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ПБУ 6/01 «Учет основных средств»; Изучение ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».	2	
Тема 2.6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Состав расходов, связанных с производством продукции (работ, услуг), их классификация. Состав материальных затрат и затрат на оплату труда. Другие производственные затраты	2	
	2. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькулирование себестоимости. Оценка и определение незавершенного производства.	2	
	Практическое занятие: 1. Учет и распределение прямых затрат на производство 2. Учет и распределение косвенных расходов	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение затрат на производство и их распределение; Составление карточек на определение затрат на производство и их распределение.	4	
Тема 2.7. Учет готовой продукции и её реализации.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Готовая продукция предприятия, её группировка и оценка. Документальное оформление отгрузки продукции. Состав расходов на продажу, их распределение. Определение объема реализации продукции, работ и услуг. Инвентаризация готовой продукции.	2	
	Практическое занятие: Расчет фактической себестоимости готовой продукции, определение финансового результата от её реализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчет фактической себестоимости готовой и реализованной продукции; Составление карточек на расчет фактической себестоимости готовой и реализованной продукции.	2	
Тема 2.8. Учет доходов и расходов организации, порядок формирования финансового результата.	Содержание учебного материала	10	2
	1. . Понятие, состав, порядок расчета издержек обращения.	2	
	2. Определение результата от обычных видов деятельности. Учет прочих и чрезвычайных доходов и расходов. Структура и порядок формирования финансового результата. Расчет налога на прибыль.	2	
	Практическое занятие:		

	1.Расчет издержек обращения по реализованным товарам; 2.Определение конечного финансового результата деятельности предприятия.	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ПБУ 9/99 «Доходы организации»; Изучение ПБУ 10/99 «Расходы организации»; Решение задач на определение результата хозяйственной деятельности организации; Составление карточек на определение результата хозяйственной деятельности организации.	2	
Тема 2.9. Учет капиталов и резервов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Учет формирования и движения уставного, резервного, добавочного капитала. Учет расчетов с учредителями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на учет капиталов и фондов.	2	
Тема 2.10. Бухгалтерская отчетность.	Содержание учебного материала	8	
	1. Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Принципы составления бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к составлению бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс предприятия (форма №1). Отчет о прибылях и убытках (форма №2).	2	2
	Практическое занятие: Составление бух. баланса, отчета о прибылях и убытках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность».	3	
	Всего:	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Технические средства обучения: ноутбук, программы «Консультант Плюс», «Гарант», «ИТС».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник/ В.М. Богаченко, Н.А.Кириллова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 480с.;
2. Иванова, Н.В. Бухгалтерский учет на предприятиях торговли: учеб. пособие. – М.: Академия, 2015. – 208с.;
3. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет: учебное пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: ИНФРА-М, 2018. – 717с.;
4. Николаева, Г.А. Бухгалтерский учет в торговле. – М: А-Приор, 2018. – 352с.

Дополнительные источники:

1. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 21.11.1996 г. № 129-ФЗ: в ред. Федеральных законов от 23.07.1998 N 123-ФЗ, от 28.03.2002 N 32-ФЗ, от 31.12.2002 N 187-ФЗ, от 31.12.2002 N 191-ФЗ, от 10.01.2003 N 8-ФЗ, Таможенного кодекса РФ от 28.05.2003 N 61-ФЗ, Федеральных законов от 30.06.2003 N 86-ФЗ, от 03.11.2006 N 183-ФЗ) // Консультант Плюс [электронный ресурс]: Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также

- возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ: Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н // Консультант Плюс [электронный ресурс]: Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
 3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности и Инструкция по его применению: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 №94н // Консультант Плюс [электронный ресурс]: Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
 4. Налоговый кодекс РФ, часть 2 // Консультант Плюс [электронный ресурс] : Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.

5. Учетная политика организации : Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 : Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 N 106н // Консультант Плюс [электронный ресурс] : Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
6. Бухгалтерская отчетность: Положение по бухгалтерскому учету 4/99 : Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н // Консультант Плюс [электронный ресурс] : Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
7. Учет основных средств : Положение по бухгалтерскому учету 6/01 : Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 N 26н // Консультант Плюс [электронный ресурс] : Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
8. Доходы организации: Положение по бухгалтерскому учету 9/99: Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 N 32н // Консультант Плюс [электронный ресурс]: Высшая школа для студентов юридических, финансовых и

- экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
9. Расходы организации: Положение по бухгалтерскому учету 10/99 : Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 N 33н // Консультант Плюс [электронный ресурс] : Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
10. Учет нематериальных активов : Положение по бухгалтерскому учету 14/07 : Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 N 153н // Консультант Плюс [электронный ресурс] : Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2011. – 1 электрон.опт.диск (DVD) . - Систем. требования: Windows 2000/ XP/ Vista/ 7, DVD-ROM. Программа работает с DVD-диска. Также возможна инсталляция на жесткий диск. При инсталляции требуется 1 Гб свободного пространства. - Загл. с контейнера.
11. Учет расчетов по налогу на прибыль : Положение по бухгалтерскому учету 18/02 : Приказ Минфина РФ от 19.11.2002 N 114н // Консультант Плюс [электронный ресурс]: Высшая школа для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Вып. 15.- Электрон. дан. прогр.- М.: Консультант Плюс, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
Использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;	Экспертная оценка выполнения практического занятия на правильность составления первичных и сводных документов и бухгалтерских записей по результатам коммерческой деятельности; Дифференцированный зачет.
Выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.	Экспертная оценка выполнения практического занятия на правильность составления инвентаризационной описи, выявление результатов инвентаризации. Дифференцированный зачет.
должен знать:	
Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	Проверка презентаций по схематическому отображению нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности. Дифференцированный зачет.
Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись.	тестирование, устный опрос Дифференцированный зачет.
Объекты бухгалтерского учета;	Проверка презентаций по схематическому отображению объектов бухгалтерского учета. Дифференцированный зачет.
План счетов;	тестирование Дифференцированный зачет.
Бухгалтерскую отчетность.	Экспертная оценка выполнения практического занятия: «Составление формы №1 «Бух. баланса» и формы №2 «Отчета о прибылях и убытках» Дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Копейск 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 2022 года
Председатель ЦМК _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике регистрационный номер № _____ утвержденный « ____ » _____ 20 ____ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Чикулина А.В. преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.13 ЛР.14 ЛР.15	Использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;

		<p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право граждан на социальную защиту;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

в том числе в форме практической подготовки – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	
Раздел 1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации			16		
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	1	Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. Понятие, признаки индивидуального предпринимателя.			
	2	Государственная регистрация физического лица, изъявившего желание заниматься предпринимательской деятельностью			
	Практические занятия				
	3	Практическое занятие № 1. Составление таблицы с использованием Конституции РФ: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России».			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ		2			
Тема 1.2. Организационно – правовые формы	Содержание учебного материала		4		
	4	Понятие, признаки и виды юридических лиц. Способы создания юридических лиц. Сроки государственной регистрации. Общая правоспособность.			ОК.1, ОК.2,

юридических лиц	5	Организационно-правовые формы юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.			ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13
	Практические занятия			2	
	6	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Сравнение организационно-правовых форм юридических лиц» с использованием гражданского кодекса РФ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Работа с информационными источниками. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.94 № 51-ФЗ	2		
Раздел 2. Общие положения об обязательствах			10		
Тема 2.1. Законодательные акты и другие нормативные документы	Содержание учебного материала				ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК.1.2, ПК.1.3; ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	7	Понятие, виды и роль договоров. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Существенные условия договора. Место, срок, порядок и способ исполнения обязательств.	4		
	8				
	Практические занятия			2	
	9	Практическое занятие № 3. «Составление отдельных видов гражданско-правовых договоров»	2		
Самостоятельная работа обучающихся					
		Работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ	4		
Раздел 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности			8		
Тема 3.1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала				ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,
	10	Значение термина «предпринимательская деятельность». Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности правового статуса ИП. Приобретение правового статуса ИП.	4	2	

Правовой статус индивидуального предпринимателя	11	Право собственности и другие вещные права. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.			ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативная работа по теме на выбор из предложенных		4		
Раздел 4. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности			24		
Тема 4.1. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения, правила оплаты труда, роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения, право социальной защиты граждан	Содержание учебного материала				
	12	Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Порядок заключения трудового договора. Перевод на другую работу, виды перевода. Основания для прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.			ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	13	Правила оплаты труда. Трудовые споры. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности			
	14	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан	6		
	Практические занятия				
	15	Практическое занятие № 4. Трудовой договор. Форма и порядок его заключения.			
16	Практическое занятие № 5. Составление заявления в комиссию по трудовым спорам.	4	2		
Самостоятельная работа обучающихся					
1. Работа с информационными источниками: «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 N 197-ФЗ			4		
Тема 4.2. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Содержание учебного материала		6		
	17	Понятие дисциплины труда. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.			ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9,
18	Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды				

работника	19	материальной ответственности работника. Определение размера причинённого ущерба			ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Самостоятельная работа обучающихся				
		1. Творческое задание: «Составление договора о материальной ответственности»	4		
Раздел 5. Виды административных правонарушений и административной ответственности			6		
Тема 5.1. Административная ответственность	Содержание учебного материала				
	20 21	Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности	4		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,
		Самостоятельная работа обучающихся			ОК.5, ОК.9
		1. Работа с информационными источниками: «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	2		ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13
Раздел 6. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров			8		
Тема 6.1. Разрешение споров в арбитражном суде	Содержание учебного материала				
	22 23	Система арбитражных судов в Российской Федерации. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела в арбитражном суде. Исковая давность.	4		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,
		Практические занятия		2	ОК.5, ОК.9
	24	Практическое занятие № 6. Составление искового заявления в арбитражный суд.	2		ЛР.1, ЛР.2,
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		1. Работа с информационными источниками: «Арбитражный процессуальный кодекс			

	РФ» от 24.07.2002 №95-ФЗ		ЛР.3, ЛР.13
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).
3. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции)

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
2. Землин А.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей: учебник для СПО – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с.
3. Конин Н.М. Правовые основы управленческой деятельности. -М.: ЮРАЙТ, 2022г

Дополнительная источники:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.

Интернет-ресурсы:

1. Законодательство с комментариями на сайте: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «КОДЕКС»: <http://www.kodeks.ru/>.
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловая культура

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

На заседании ЦМК ОПД И ПМ
специальности Социальная работа
протокол № 10 от «10» июня 2021г.
председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора
по развитию Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик: ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Автор: Соколова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося –

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	7636
в том числе:	
теоретическое обучение	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Консультации (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины *Деловая культура*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т.ч. практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Этика деловых отношений				
Тема 1.1 Понятие деловой культуры.	Содержание учебного материала	4		ОК.01- ОК.09 ЛР.01-ЛР-13
	1 Общие сведения об этической культуре. Сущность и происхождение этики. Структура и элементы деловой культуры, взаимосвязь с другими дисциплинами. История и принципы деловой культуры. История нравственных норм делового поведения в России.			
	2 Принципы деловых деловой культуры и деловых отношений. Правила этикета и формы приветствия. Приветствие, представление. Жестикуляция и рукопожатие при представлении. Обращение.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Принципы деловых отношений». Анализ этического поведения сотрудников организации («Выносить сор из избы»). 2. Анализ этического аспекта профессиональной деятельности и приветственных форм (практические ситуации). Определение уровня освоения основ этики деловых отношений.	2	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Этические нормы взаимоотношений	Содержание учебного материала	3		ОК.01- ОК.09 ЛР.01-ЛР-13
	1 Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, корректность, такт. Основные заповеди делового этикета			
	2 Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Государственная, социальная и управленческая этика. Типы посетителей и типы служащих.			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия: 3. Определение деловых качеств. Заполнение таблицы «Философия организации» (внутрифирменные правила и принципы взаимоотношений служащих)	1	1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 2 Деловое общение				
Тема 2.1 Основные техники и приемы общения	Содержание учебного материала	10		ОК.01- ОК.09 ЛР.01-ЛР- 13
	1 Речевой этикет. Формы и виды деловой беседы. Подготовка и правила ведения деловой беседы. Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.			
	2 Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументирования в производственных ситуациях			
	3 Организация публичного выступления. Структура публичного выступления. План и тезисы выступлений.			
	4 Формы группового делового общения: Конференции, совещания, выставки, переговоры. Правила подготовки и проведения.			
	5 Дистанционное общение. Роль информации в современном мире. Письменное общение и деловая переписка. Факсимильные и электронные сообщения. Особенности и правила телефонного общения. Цифровой этикет, деловое общение в месенджерах.			
	Лабораторные работы			
Практические занятия: 4. Составление таблиц: «Основные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования, аргументации, изложения просьб и др.». Формулирование выводов. 5. Организация и анализ публичного выступления. 6. Практикум по передаче информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи, принятие решений и аргументов при отстаивании своей точки зрения. 7. Разработка презентаций, сообщений по теме «Основные техники и приемы общения». Подготовка докладов для публичного выступления по теме «Международный этикет».	4	4		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся	-			

Тема 2.2 Конфликт в деловой сфере	Содержание учебного материала		3		ОК.01- ОК.09 ЛР.01-ЛР-13
	1	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции.			
	2	Критика, типы критики, ее этические аспекты и принципы восприятия.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: 8. Составление схемы: «Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов». Практикум по использованию простых приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Формулирование выводов. «Стратегии выхода их конфликта. Проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере», « Конфликты в служебных отношениях»		1	1	
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа студента		-			
Раздел 3 Основы делового имиджа					
Тема 3.1 Основы формирования делового имиджа	Содержание учебного материала		3		ОК.01- ОК.09 ЛР.01-ЛР-13
	1	Теоретические и психологические основы имиджа. Аттракция. Фасцинация. Я-концепция. Социальные аспекты восприятия имиджа. Технологические основы имиджа.			
	2	Визуальный имидж делового человека. Составляющие внешнего облика: костюм, прическа, аксессуары. Имидж мужчины. Имидж женщины.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: 9. Практикум по темам: «Поддержание деловой репутации», «Создание и соблюдение имиджа делового человека». Формулирование выводов. Подготовка творческой работы по теме: «Мой фирменный стиль».		1	1	
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа студента		-			
Тема 3.2 Правила организации рабочего пространства	Содержание учебного материала		2		ОК.01- ОК.09 ЛР.01-ЛР-13
	1	Требования делового этикета к интерьеру. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения			
	Лабораторные работы				
Практические занятия: 10. Составление плана мероприятий по организации рабочего места.		1	1		

	Формулирование выводов. Различные способы организации рабочих мест в служебном помещении»		
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа студента	-	
	Всего:	36	10

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует: наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по числу обучающихся; шкафы для хранения наглядных пособий; классная доска

Технические средства обучения: мультимедиа; экран; компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 383 с.: + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО:Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047095> (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Медведева Г.П. Деловая культура : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г. П. Медведева. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

3. Гаришина Т.Р. Основы делового имиджа: учеб. пособие / Т.Р. Гаришина. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2010. – 64 с. – (Серия «Непрерывное образование»).

Дополнительные источники:

1. Борисов В.К. Этика деловых отношений : учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0844-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/987726> (дата обращения: 28.05.2020). –

Режим доступа: по подписке.

2. Ботавина Р.Н. Основы делового общения: учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2015.

3. Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие.- 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось – 89, 2002

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;- поддерживать деловую репутацию;- создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать рабочее место.	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правил делового общения;- этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;- основных техник и приемов общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;- форм обращения, изложения просьб, выражения признательности,- способов аргументации в производственных ситуациях;- составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары;- правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

– обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

– беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

– рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

– доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

– доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

– доступность входных путей (предупредительные знаки);

– контрастная маркировка ступеней;

– поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально - профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
2 курс
очное обучение

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
социально - экономических дисциплин,
протокол № __ от «__» _____ 2022 года
Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
«__» _____ 2022 года
_____ Е.В. Приходько

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Фролова Елена Леонидовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности социально - экономического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 02 Экономика организации, ОП. 06 Основы логистической деятельности, ОП. 12 Теория решения изобретательских задач.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Бережливое производство» является вооружение студентов знаниями современных процессов управления предприятием. Полученные знания и навыки позволят им решать практические задачи при проведении проектов построения бережливого предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владения
ОК 01-09; ПК – 2.2 4.3	-строить карты потоков создания ценностей; – применять методы решения производственных проблем организации; – разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; – оптимизировать бизнес-процессы организации	- устройство бережливой компании и ее производственной системы; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – методы разработки программа совершенствования производства; – особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.	– знаниями в области процессного управления, используя современные информационные технологии; – способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; – инструментами и методами внедрения технологий бережливого производства.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
Практическая подготовка	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

¹В соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема общеобразовательной дисциплины в количестве часов (2 часа), необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотрены тематическим планом и содержанием дисциплины в 3 семестре.

2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «ОП. 012 Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство, как модель повышения эффективности деятельности предприятия		10	
Тема 1.1 Введение в бережливое производство	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.4
	1) Исторические аспекты формирования бережливого производства. Философия бережливого производства.		
	Практические занятия №1 Установление ГОСТов посвященных бережливому производству по специальности №2 Анализ концепции «Бережливого производства»	4	
Тема 1.2 Инструментарий бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ПК 3.4
	2) Системы Канбан, «Точно во время», система «5С», стандартизация, ТРМ – обслуживание оборудования 3) Стандартизированная работа		
	Практическая подготовка Составление карты потока создания ценности (LEAN) по специальности	2	
	Практические занятия №3 Составление хронометражного листа фотографии рабочего времени по специальности №4 Анализ контроля и системы «Пока – ёке» №5 Анализ стандартов ИСО	6	
Тема 1.3 Бережливое производство как концепция развития предприятия	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ПК 3.4
	4) Затраты на качество и потери по специальности		
	Практическая подготовка. Организация внутренней логистики на предприятии (по специальности)		
	Практическая подготовка. Организация внешней логистики предприятия (по специальности)		
	Практическая подготовка. Анализ системы контроля уровня брака (по специальности)		
	Практические занятия №6 Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет	6	

	затрат на качество по различным категориям №7 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий. №8 Анализ визуализации процессов в логистике.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		32	
Промежуточная аттестация:			дифференцированный зачет

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Экономических дисциплин**» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы бережливого производства»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Бездудная А.Г., Бережливое производство: учебник/ А.Г. Бездудная, Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова. – Москва: изд – во. Кнорус, 2022. - 204 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2) Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, **Дополнительные источники:**

3) Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

4) Лайкер, Дж. Практика Дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: - устройство бережливой компании и ее производственной системы; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – методы разработки программа совершенствования производства; – особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: - оценка участия в групповых заданиях, выполнение практической подготовки и практических работ</p>
<p>Умения: -строить карты потоков создания ценностей; – применять методы решения производственных проблем организации; – разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; – оптимизировать бизнес-процессы организации</p>	<p>– применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений; – применяет графические и аналитические методы анализа проблем; – применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ
38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

г. Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 8 июня 2021 года
Председатель _____ Т.В.Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Иванова Ольга Николаевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ РЕШЕНИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	<p>– находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;</p> <p>– писать формулу изобретения;</p> <p>– самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;</p> <p>– самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>– применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)</p>	<p>– понятие и основные признаки технической системы;</p> <p>– законы развития технических систем;</p> <p>– методы поиска новых технических решений;</p> <p>– объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	16
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	-
в том числе:	
теоретическое обучение	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Теория решения изобретательских задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Творчество и творческая деятельность		6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 1.1 Творчество как предмет исследования	Содержание учебного материала	2		
	Творчество как предмет исследования. Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Создание презентаций или сообщения по теме «Творчество как предмет исследования»	2		
	Защита презентаций или сообщения по теме «Творчество как предмет исследования»	2		
Тема 1.2 Формирование творческой личности	Содержание учебного материала	2		
	Формирование творческой личности. Развитие творческого воображения, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	2	
	1 Приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Разработка докладов на тему «Формирование творческой личности»	2		
	Разработка рефератов на тему «Формирование творческой личности»	2		
Раздел 2. Основы классической ТРИЗ		26	8	
Тема 2.1. Открытие и изобретение	Содержание учебного материала	2		
	Открытие и изобретение. Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений. Управляемое воображение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Разработка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2		

Техническая система	Техническая система. Основные понятия системного подхода. Законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики»	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	4
	2 Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель	2	2
	3 Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка рефератов на тему «Понятие технической системы»	2	
Тема 2.3. Разрешение противоречий	Содержание учебного материала	2	
	Разрешение противоречий. Виды противоречий.	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	6	2
	4 Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий	2	
	5 Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий	2	2
	6 Увеличение степени идеальности технической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработка сообщений, докладов, рефератов, презентаций		
Тема 2.4. Методы поиска решений	Содержание учебного материала	2	
	Методы поиска решений. Мозговой штурм и его модификации. Метод морфологического анализа. Метод фокальных объектов	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	8	2
	7 Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра). Решение задач методом брейнсторминга	2	
	8 Решение задач методом синектики. Решение задач методом морфологического анализа	2	
	9 Решение задач методом контрольных вопросов. Решение задач методом фокальных объектов	2	
	10 Решение задач методом брейнсторминга. Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра)	2	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: понятие и основные признаки технической системы; законы развития технических систем; методы решения поиска новых технических решений; объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом; нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации. типы и виды проектов; технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета (защита проекта) Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений; писать формулу изобретения; оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу; ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и</p>	<p>Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента. -Предметно-информационная составляющая -Деятельностно-коммуникативная составляющая -Ценностно-ориентационная составляющая</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы.</p>

интерпретировать;
продуктивно общаться и
взаимодействовать в
процессе совместной
деятельности, учитывать
позиции других участников
деятельности, эффективно
разрешать конфликты;
самостоятельно оценивать
и принимать решения,
определяющие стратегию
поведения, с учетом
гражданских и
нравственных ценностей;
самостоятельно подбирать
методы решения
практических задач,
применять различные
методы познания;
использовать средства
информационных и
коммуникационных
технологий в решении
когнитивных,
коммуникативных и
организационных задач;
структурировать и
аргументировать
результаты исследования
на основе собранных
данных;
оформлять полученные
результаты в виде
презентаций, докладов,
проектов;
планировать и
реализовывать каждый этап
проекта

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от _____ 2022 года
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
_____ 2022 года

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики программы:

Трусова Н.В., Соколова А.А., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектное управление»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектное управление» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1. 7 ПК 2.3 ПК 2.7	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность	основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их

	товаров.	результат.
ЛР 7	навык разработки концепции проекта;	<p>понятие проект, управление проектами. жизненный цикл проекта элементы сетевого планирования; инструменты календарного планирования проекта; рисками на проекте; ролевая структура проекта; процедурами реализации и закрытия проекта;</p>
ЛР 8	проводить декомпозицию	
ЛР 9	цели/задачи;	
ЛР 11	отработают	
ЛР 13	получат представление о работе с управления командой на проекте,	
ЛР 14	предотвращать/разрешать конфликты между участниками проекта;	
ЛР 15	анализ и контроль на разных фазах жизненного цикла проекта; применять формы контроля в зависимости от ситуации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	16
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные работы	-
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	32
в том числе в форме практической подготовки	26
курсовая работа (проект)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация зачёт	Дифференцированный

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Навыки будущего		26	6	
Тема 1.1 Мир сегодня: ключевые тренды изменяющие мир	Содержание учебного материала Цифровизация, автоматизация, глобализация, рост требований к экологичности, развитие сетевой организации общества, рост скорости изменений, рост сложности систем управления. От узкоспециальных навыков к надпрофессиональным: навыки коммуникации, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному (креативному) творчеству, умение работать с людьми, системное мышление, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
Тема 1.2 Креативность как навык	Содержание учебного материала Понятие креативности и творчества. Система развития креативности «Кроссфит мозга»: насмотренность, методы генерации идей, способность оценивать креатив. Упражнения и задания на развитие насмотренности. упражнения: «ивкубе», «огурцы». Методы генерации идей. упражнения: «оксюмороньте», «1+1= не два», упражнение: «свинья бесконечности». Способность оценивать креатив. Методика «Эмодзископ».	6		ОК 3, ОК 4, ЛР 11
	В том числе практических занятий	4	-	
	Практическое занятие 1. Развитие насмотренности	2		
	Практическое занятие 2. Кроссфит мозга	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1.3 Коммуникация как навык	Упражнение: «кружки»			
	Содержание учебного материала Типы поведения людей и коммуникация. Техника обратной связи «Бутерброд», «Я-высказывания». Коммуникативные барьеры. Слова поддержки. Общение с собой и с другими: видеть, чувствовать, слышать, понимать. Игры и упражнения на развитие коммуникации. «Бинго знакомств», «Две правды одна ложь».	6	–	ОК 6, ЛР 7, ЛР 8
	В том числе практических занятий	4	2	
	Практическое занятие 3. «Коммуникация как навык»	2	-	
	Практическое занятие 4. Игры и упражнения на развитие коммуникации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление предложений в техники обратной связи.	2	2	
Тема 1.4 Критическое мышление	Содержание учебного материала	6		
	Две реальности. Фактические и оценочные суждения. Знание и мнение. Проверьте на что вы способны: включи логику! Тест на логику. Логические задачи. Постановка цели: методика SMART, «за» и «против», квадрат Декарта, матрица влияния и усилий	–		
	В том числе практических занятий	4	2	
	Практическое занятие 5 Развитие критического мышления	2	-	
	Практическое занятие 6 «Практические инструменты критического мышления»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Постановка цели с помощью методики SMART	2	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1.5 Командная работа	Содержание учебного материала	8		ОК 5-ОК7, ЛР 13
	Командная работа: умение доверять, спорить и договариваться. Командная игра «Пустыня»	–		
	В том числе практических занятий	6	2	
	Практическое занятие 7 «Командная игра «Пустыня»	2	-	
	Практическое занятие 8 Определение роли в команде. Методики «Командная роль», Тест Белбина: Развитие командных ролей.	2	-	
	Практическое занятие 9 «Командная работа» Формирование целей в команде (профессиональной направленности).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Твоя роль в команде (пройди тест)	2	-	
Раздел 2. Управление проектами		42	20	
Тема 2.1 Управление проектами	Содержание учебного материала	4	1	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8
	Понятие «Управление проектом». Ассоциации и стандарты в области Управления Проектами. Виды стандартов Управления проектами. Ключевые отличия проекта от операционной деятельности. Программа проектов. Портфель проектов. Корпоративная система управления проектами. Методология управления Ролевая структура проекта. Варианты конфликтов интересов между участниками проекта. Магический треугольник управления проектом: качество, затраты, сроки. Пирамида ограничений по проекту.	2	1	
	В том числе практических занятий	–	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	темы проекта и аргументируют свой выбор. Предлагают варианты развития проектного замысла. Определяют свое место в проекте.			
Тема 2.2 Маркетинговая стратегия	Содержание учебного материала	6	4	ОК 1-ОК 7, ПК 1.7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Маркетинг. Оценка рынка Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекса маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.	1	1	
	Выведение продукта на рынок. Концепция «Customer development» . Классификация барьеров формирования запроса. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения. Внешние и внутренние факторы потребительского поведения.			
	В том числе практических занятий	3	3	
	Практическое занятие 10. кейс «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video»	1	1	
	Практическое занятие № 11. Потребности и потребители	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.	2		
Тема 2.3 Планирование проекта.	Содержание учебного материала	10	6	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3
	Разработка проекта (продукта). Схема окружения проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle). Фазы жизненного цикла проекта. Методы разработки проекта (продукта). Оценка уровня	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>готовности технологии. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта. Коммерческий НИОКР.</p> <p>Планирование проекта. Задачи фазы планирования проекта. Характер деятельности и участники планирования проекта. Основные этапы планирования проекта: Формирование целей, Анализ проблем, Поиск альтернатив, Оценка альтернатив.</p> <p>Декомпозиция задачи. Иерархические структуры работ, WorkBreakdown Structures (WBS). Правила построения WBS. Сетевой график. Правила разработки сетевого графика. Календарное планирование проектов. Диаграмма Гантта. Расчет критического пути.</p> <p>Временная матрица, матрица отчетности. Матрица ответственности. Структура и содержание проекта.</p> <p>Риски проекта.</p> <p>Типология рисков проекта. Риск-менеджмент. Оценка рисков. Карта рисков инновационного проекта. Управление рисками на проекте. Методы идентификации рисков. Методы мониторинга и контроля рисков. Минимизация рисков по некоторым контрактам. Методы оценки эффективности проектов. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 12. деловая игра «Разработка проекта»</p> <p>Практическое занятие 13. Календарное планирование проекта</p> <p>Практическое занятие 14. Идентификация рисков. Рассмотрение на примере конкретного проекта вариантов возможностей, угроз, сильных</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	и слабых сторон.			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение SWOT-анализа для коммерческого (социального, технологического) проекта.	2	-	
Тема 2.4 Финансирование проекта	Содержание учебного материала	6	3	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13
	Инструменты привлечения финансирования. Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа. Бутстрэппинг. Краудфандинг. Гранты. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал. Венчурный капитал. Финансовое моделирование инновационного проекта.	1	1	
	Оценка инвестиционной привлекательности проекта . Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта. Денежные потоки инновационного проекта. Шаблон движения денежных средств по проекту.	1		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие 15. деловая игра «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта»	1	1	
	Практическое занятие 16. кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложение вариантов привлечения финансирования проекта. Определение затрат.	2		
Тема 2.5 Нематериальные активы и охрана интеллектуальной	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1-ОК 7, ПК 1.7
	Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны. Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
собственности	<p>Процедура патентования. Секреты производства (ноу-хау). Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий</p> <p>Трансфер технологий и лицензирование. Что такое трансфер технологий? Какую роль в нем играет лицензирование? Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 17. деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Патентный поиск по открытым источникам информации о российских патентах и составление отчета о его результатах. Создание проекта лицензионного договора</p>	1	2	
Тема 2.6 Реализация закрытие проекта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Управление качеством. Процесс управления качеством: Планирование качества, Обеспечение качества, Организация контроля качества в ходе проекта. Некоторые инструменты контроля качества. Процессы анализа и контроля. Место процессов анализа и контроля на фазах планирования и реализации. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Возможные формы контроля. Схема мониторинга проекта. Команда мониторинга. Управление изменениями как неотъемлемая часть управления проектами.</p>	4	2	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.7 ЛР 13, ЛР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Задачи фазы закрытия проекта. Характер деятельности и участники реализации проекта. Типовые процедуры, необходимые для закрытия проекта. Структура и содержание итогового отчета.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 18 Разработка итогового отчета</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации к закрытию проекта</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.7 Презентация проекта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций</p> <p>Подготовка слайдов презентации к публичному выступлению. Подготовка к выступлению с презентацией проекта. Мнение инвесторов о питч-сессиях.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие: «Подготовка презентации для инвестора»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p>Всего:</p>		<p>96</p>	<p>46</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет менеджмента и маркетинга, оснащенный оборудованием: маркерная доска, проектор, персональные компьютеры в количестве не менее 12 экземпляров, рабочие столы и стулья для студентов, а так же отдельный рабочий стол с персональным компьютером подключённый к проектору для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242303>

2. Герасимов, Б. И. Маркетинг : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118518>

3. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

4. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-009798-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836602>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под науч. ред. д-ра экон. наук К.В. Екимовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1865670. - ISBN 978-5-16-017661-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865670>

2. Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0414-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845362>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их результат</p>	<p>демонстрирует способность проиллюстрировать основные принципы построения экономической системы коммерческой организации; в свободной форме описывает материальные, трудовые и финансовые ресурсы коммерческой организации и показатели эффективности их использования; способен произвести верный расчёт экономических показателей деятельности организации; демонстрирует знания этапов и процесса маркетингового исследования, а так же способность интерпретировать его результаты</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение кейса Оценка выступления с докладом</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; Проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров;</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание основных компонентов планирования деятельности организации; способен определять основную структуру материальных, трудовых и финансовых издержек коммерческой организации; правильно рассчитывает основные экономические показатели деятельности организации, цены на товары и заработную плату сотрудников; обучающийся способен проводить кабинетные маркетинговые исследования</p>	<p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.